



Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

SZŐNYI BENJÁMIN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

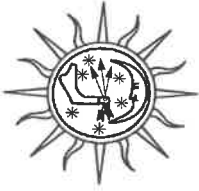
A Közös Igazgatótanács *63/2020 (06.30.)* számú határozatával jóváhagyta.

Hódmezővásárhely, 2020. június 30.

Bán Csaba
lelkipásztor





2020.
HÓDMEZŐVÁSÁRHELY



Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely
Deák Ferenc utca 4-6.

LEGITIMÁCIÓ

Intézmény OM - azonosítója: 029610	Intézményvezető: Gilicze Rózsa Judit
Legitimációs eljárás	
<p>..... <i>Olte Tamara</i> nevelőtestület nevében</p>	<p>..... <i>Gilicze Rózsa Judit</i> szülők közössége nevében</p> <p>..... <i>Gubacska Barnabás</i> Diákönkormányzat nevében</p>
<p> <i>Gilicze Rózsa Judit</i> Intézményvezető aláírás</p>	<p style="text-align: center;">Fenntartói jóváhagyás</p> <p>..... <i>RJ</i> fenntartó nevében</p> <p></p>
A dokumentum jellege: Nyilvános	Érvényes: 2020. szeptember 1.

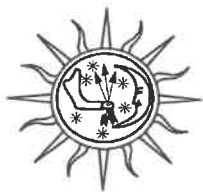


TARTALOMJEGYZÉK

1.	SZŐNYI BENJÁMIN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA TÖRTÉNETE RÖVIDEN	5
2.	A SZŐNYI BENJÁMIN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	5
2.1.	KÜLDETÉSNYILATKOZAT	5
2.2.	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	6
2.2.1.	Alapelvek:	6
2.2.2.	Célok	6
2.2.3.	Feladatok	7
2.2.4.	Eszközök, eljárások	8
2.3.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	10
2.3.1.	Egyéb foglalkozások keretei	11
2.4.	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
2.4.1.	Alapelve, célja:	13
2.4.2.	Területei:	13
2.4.3.	Az egészségnevelés szinterei:	13
2.4.4.	Mindennapi testedzés megvalósítása:	14
2.4.5.	Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:	14
2.4.6.	Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:	14
2.5.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
2.5.1.	Intézményi sajátosság	16
2.5.2.	Tanulás közösségben	18
2.6.	A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	20
2.6.1.	A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai	20
2.6.2.	Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	20
2.7.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	22
2.7.1.	Különleges bánásmódot igénylő tanuló:	22
	A kiemelten tehetséges tanulók képesség kibontakoztatása tanórán kívül	24
2.7.2.	A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló:	25
2.8.	AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	27
2.8.1.	A diákönkormányzat működése során:	27
2.9.	KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	29
2.9.1.	A szülők és az iskola együttes törekvései	29
2.9.2.	Kapcsolattartás a tanulóval és a családokkal	29
2.9.3.	Kapcsolattartás oktatási-nevelési intézményekkel	31
2.9.4.	Kapcsolattartás hatósági szervekkel	31
2.9.5.	Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel	32
2.10.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	33
2.10.1.	A vizsgaszabályzat célja	33
2.10.2.	A vizsgaszabályzat hatálya	33
2.10.3.	Az értékelés rendje	33
2.10.4.	A vizsgatárgyak részei és követelményei	34
2.11.	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	35
2.12.	A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	36
2.13.	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	37
2.13.1.	Elsősegélynyújtás célja, tartalma	37
2.13.2.	Az elsősegélynyújtás elsajátításának tanórai keretei:	38
2.13.3.	Az elsősegélynyújtás elsajátításának tanórán kívüli keretei:	38
3.	SZŐNYI BENJÁMIN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	39
3.1.	A SZŐNYI BENJÁMIN REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVÉNEK TÖRVÉNYI ALAPJAI: 39	
3.2.	TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK	40
3.3.	TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGE	43
3.3.1.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	43
3.4.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	44



3.5.	A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI.....	44
3.5.1.	Fejlesztési területek – nevelési célok.....	45
3.5.2.	Kiemelt pedagógiai feladatok.....	46
3.5.3.	Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósításának szinterei.....	46
3.5.4.	A kompetencia-alapú oktatás implementációja.....	46
3.5.5.	Referenciaintézményi minősítés vállalása.....	47
3.6.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	47
3.6.1.	Célja.....	47
3.6.2.	Alapelvek.....	47
3.6.3.	Tartalmi keretek.....	47
3.7.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	48
3.8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	48
	A tanulók munkájának mérési eszközei.....	49
	Az értékelés módja.....	49
3.9.	A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI.....	51
3.9.1.	Magatartás.....	51
3.9.2.	Szorgalom.....	52
3.10.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	52
3.11.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	53
3.12.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	55
3.13.	TANTÁRGYAKRA BONTOTT HELYI TANTERV.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
3.13.1.	Angol.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.2.	Biológia.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.3.	Egyházi ének.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.4.	Ének-zene.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.5.	Fizika.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.6.	Földrajz.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.7.	Hon- és népismeret.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.8.	Informatika.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.9.	Kémia.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.10.	Környezetismeret.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.11.	Magyar nyelv és irodalom.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.12.	Matematika.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.13.	Osztályfőnöki.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.14.	Rajz.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.15.	Református hittan.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.16.	Technika.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.17.	Természetismeret.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.18.	Testnevelés és néptánc.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.19.	Testnevelés és néptánc II.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.20.	Történelem.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
3.13.21.	Függelék – Katolikus hittan.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.



1. Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola története röviden

A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola 1994-ben alapított a hódmezővásárhelyi 12 Jogutód Református Egyházközség szándékából. Az első tanév a Deák Ferenc utca 4. szám alatti épületben, 24 fővel indult.

A következő tanév, a szerény tárgyi feltételek mellett, kibővült létszámmal folytatódott, de a harmadik évkezdés elengedhetetlen feltétele, a tantermi bővítés, nem valósult meg. Így a harmadik évet két külön helyen kezdték a diákok a Deák Ferenc utca 4. szám alatti iskolaépületben, a 2. osztály pedig a Zrínyi utca 5. szám alatti Református Egyházi Hivatal könyvtárszobájában kapott elhelyezést. A tanév közepén ez utóbbi helyről költözni kellett, az osztály a Deák Ferenc utcai épület tanári helyiségében dolgozott tovább.

Ezek a körülmények akadályozták a beíratás sikerét, útját állták a jó hírnév megteremtésének, megkezdődött diákjaink elvándorlása, s a maradékat egyedül az a hit élte, amely valamikor Isten népét a pusztai vándorlás után: "Nektek adok minden helyet, ahová léptek, ahogyan megígértem Mózesnek." (Józsua 1;3)

Az 1997/98-as tanévkezdés fordulatot hozott. A Kálvin téri egykori Karancsi Parókia visszakerült az Újtemplomi Református Egyházközség tulajdonába, s lett 3 évre a Szőnyisek új otthona.

A Kálvin téri épületben töltött évek után 2000. év szeptemberében a Református Egyház gondozásába került Deák Ferenc utca 4. szám alatti épületben kezdődhetett a tanítás. A beköltözést jelentős átalakítási, felújítási munkálatok előzték meg. Majd a további években gondoskodni kellett a 8 osztályterem biztosításáról, így bővítésre irányuló építkezések következtek.

A 2002/2003-as tanévvel lett teljes az általános iskolai képzés. A kezdeti bizonytalanságok után a kitartó, szívós, szeretettel végzett pedagógiai munka hatására a növekedés pályájára állhatott intézményünk.

Az ingatlan szűkös terei gazdagodhattak a Deák Ferenc utca 6. szám alatti ingatlan területével, melynek hasznosítására elkészült tornaterem építési tervek állnak rendelkezésünkre. A körültekintő gazdálkodás lehetővé tette, hogy az épület teljekörű felújításának gondolatával tervezzük meg az oktatási helyszínek újjáteremtésének lépéseit. Megújult az iskola belső képe, osztálytermek korszerűsítése folyamatosan tervezettek. Valamennyi tanterem projektossal, számítógépes munkaállomással, interaktív táblával vagy tanulói laptopokkal ellátott, és biztosít új lehetőségeket az oktatás és a szemléltetés területén.

A színvonalas, sokszínű szakmai munka, a protestantizmus évszázados haladó szellemisége, az uralkodó szeretetteljes légkör, bizalomra épülő, jól működő szülő – tanuló – iskola kapcsolatrendszer biztonságot ad a velünk szövetségre lépőknek. Törekszünk az iskolát választó szülőknek reálisan bemutatni kínálatunkat, megerősíteni őket abban, hogy a biblikus életszemlélettel, művészet eszközeivel, idegen nyelvi környezet biztosításával a gyermekek kibontakozó tehetségterületeinek pallérozására vállalkozunk.

2. A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola nevelési programja

2.1. Küldetésnyilatkozat

A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola feladatának tekinti az általános iskolai nevelés és oktatás keretében a tanulók általános műveltségét, a tanulók érdeklődésének és képességének megfelelő közép- és szakiskolai továbbtanulását, pályaválasztását megalapozó, alapfokú nevelő és oktató munkát. Az általános iskolában a nevelés és oktatás – figyelemmel az állami iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második



Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A református közoktatási intézmény tanulóit jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a haza és a nemzet, hűséges és áldozatkész, alkotó polgárává formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni.

Feladata református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, a nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlása mellett – saját felekezetük és a Református Egyház értékeinek megbecsülésére nevelni.

A tantestület kreatív, megújulásra nyitott ambícióval, támogató magatartással igyekszik részt venni a referenciainstítúciók munkájában. A képességek sokoldalú fejlesztésének lehetőségét, a digitális jártasság, a tantárgyi koncentráció módszerének, szakmai tartalmának bemutatását, az egyéni és a szociális kompetencia területeit növelő megoldások megismertetését tűzte ki célul. Igyekszünk a horizontális tanulás lehetőségének kihasználásával az iskolahasználók javát szolgálni.

2.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1. Alapelvek:

Nevelő-oktatómunkánk során a képesség- és személyiségfejlesztés érvényesüléséhez az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Pedagógiai figyelem a sokoldalú és heterogén tanulócsoporthoz képest a képességterületeinek, személyes többleteknek a kibontakoztatásához.
- A tanulók képesség- és személyiségfejlesztése nem történhet a motivációs rendszer, mint belső szabályozó kialakítása, erősítése nélkül.
- Felkészülés az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- A képességfejlesztéshez szükséges ismeretháttér birtoklása rutinok és készségek kiépítésével.
- Az egyéni adottságokat figyelembe véve alakuljon tanítványainkban a teljesítmény-központú attitűd, az önálló tanulás képesség.
- Diszkriminációmentes nevelő-oktató munka érvényesüljön, befogadó és toleráns légkör jellemezze az iskolai atmoszférát.
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése az eredményes munka érdekében. Az eltérő adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak lehetőséget biztosítunk a kibontakozásra, a felzárkózásra.
- Módszertani sokszínűség, változatos munkaformák alkalmazása, segítő, támogató tanári magatartás hassa át a mindennapi munkát.
- Céltudatos fejlesztőmunka, partneri kapcsolat, közös gondolkodás, együttes gyakorlati megvalósítás referenciainstítúciók szerepében.
- Mintaadás, mértékletesség vegye körül az intézményi kapcsolatokat, pedagógiai munka résztvevőit.
- Reális önismeret és életszemlélet, keresztyéni magatartás mértékadó példáján nevelkedjenek tanulóink.

2.2.2. Célok

Pedagógiai tevékenységünk célja a képesség- és személyiségfejlődés támogatása. Ennek érdekében célunk az, hogy:

- felismerjük, és megláttassuk a gyermek személyiségének saját értékeit, és eljuttassuk az egyéni határait jelentő legmagasabb szintre,



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- tanulóink az életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretháttérrel rendelkezzenek, és azt minél hatékonyabban tudják bővíteni,
- segítséget nyújtunk abban, hogy a tanulási folyamatban a külső motiváció mellett, a belső motivációk is egyre nagyobb szerepet kapjanak,
- fejlesszük a tanulók kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, támogassuk a tanulók együttműködésén alapuló, egymás segítségét támogató munkaformák kialakítását, az informatikai megoldások alkalmazását,
- a gyermekeket a mozgás szeretetére, a természet tiszteletére, az aktív élet előnyben részesítésére neveljük, s kialakítsuk a hozzájuk tartozó készségeket,
- személyes példamutatással neveljük tanulóinkat türelemre, békés, nyugodt, szeretetteljes együttélésre, az emberi jogok tiszteletben tartására,
- az idegen nyelv tanulása iránti igényt felkeltjük, és kínálunk lehetőséget annak igazolására, hogy a használható nyelvtudással cselekedni, tevékenykedni tudnak,
- a kompetencia-méréseken tanulóink lehetőleg az átlag körüli vagy afeletti teljesítményt érjenek el,
- az intézményi feltételeket – tárgyi és humán – olyan szinten biztosítjuk, melyből a gyermek és a szülő azt érezze, megvan az esélye a tanuló értelmi és érzelmi fejlődésére, a korszerű ismeretek és készségek elsajátítására,
- tanulóink a számukra megfelelő középfokú oktatási intézményben folytassák tanulmányaikat,
- tanítványaink megismerjék a Szentírást, a magyar református hagyományokat, keresztyén erkölcs és életvitel értékeit, a keresztyén közösség hitmélyítő erejét,
- jó együttműködést alakítsunk ki az önkormányzattal, a járási hivatallal, a közművelődési intézményekkel, az általános és középiskolákkal, óvodákkal,
- a szülőkkel olyan szemléletű kapcsolatot alakítsunk ki, mely egyértelművé teszi, hogy közösek a céljaink és az érdekeink.

Az intézmény szolgáltatói funkciók megfelelésére törekszik, mellyel összefüggésben célunk, hogy:

- az intézményi jó gyakorlatok bemutatásra kerüljenek, népszerűsítsük a sikeres intézményi megoldásokat,
- intézményközi szakmai kapcsolatok, párbeszédnek valósuljanak meg,
- nyílt órák, foglalkozások meghirdetésével az intézmény pedagógiai tevékenységének elfogadottságát növeljük,
- a szakmai munka iránti érdeklődésre épített intézményi kapcsolatok épüljenek ki,
- az intézményi adottságainkhoz illeszkedő jó gyakorlatokat honosítunk meg,
- a partnerintézményekkel közös fejlesztőmunka valósuljon meg a belső megújulás érdekében,
- az idegen nyelvi jártasság erősítése, a komplex művészeti érdeklődés fokozása, az egyéni szociális készségek magasabb szintre emelése teljesüljön,
- az értékelő visszacsatolás megvalósuljon,
- az intézmény látogatóhely funkciójának megfelelőjünk, látogató barát környezetet alakítsunk ki.

2.2.3. Feladatok

Iskolánk belvárosi elhelyezkedésű, de beiskolázási körzete városi, területi jellegű. A tanulók a város külső körzeteiből, lakott külterületről, és a környező településekről is érkeznek. Az igen eltérő családi háttérből jövő és eltérő szociokulturális jellemzőket hordozó tanulók befolyásolják iskolánk pedagógiai munkáját.

Törekvésünk a klasszikus humanista megközelítésű értékek kialakítása, a jellem sokrétű fejlesztése, a diákok hatékonyságra ösztönzése. Az alkotószellemű cselekvés előtérbe állítása, a személyes ismeretszerzés technikájának elsajátíttatása, a praktikus tudás és az élethosszig tartó tanulás igényének



kialakítását célozza. A mindennapi tevékenységben ezekre nagy hangsúlyt fektetünk. Ebből eredő legfontosabb feladataink:

- egyénre szabottan fejleszteni és megerősíteni a kulcskompetenciákat adó képességeket, készségeket,
- kiemelten kezelni a képességfejlesztést és tehetséggondozást a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozási formákban,
- fejleszteni a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, a tudásszerzéshez nélkülözhetetlen attitűdöket,
- mérsékelni az iskolarendszerben meglévő szelektív hatásokat, biztosítani az egyenlő hozzáférést és esélyegyenlőséget,
- biztosítani a szegregációmentes együttnevelési környezetet, támogató tanári magatartást, személyes törődést,
- széles körben elterjeszteni a digitális írástudást, támogatni a hétköznapi gyakorlattá válását,
- élni azzal az érzelmi többlettel, melyet hordoz a biblia tanítása, és az általunk gondozott művészeti területek,
- teret adni a nyelvi készségek fejlesztésének, bővíteni a nyelvi környezet szélesítésének lehetőségeit,
- fejleszteni a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- ösztönözni a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretét, a saját személyiség kibontakozásának igényét, együttműködési készségét, fogékonyságát az emberi kapcsolatokra, segítőkészségét, önzetlenségét, empátiáját.
- megalapozni a felkészülést a köteleességek és a jogok törvényes gyakorlására,
- alkalmazni a kompetencia alapú oktatás módszertanát, eszközeit és eljárásait,
- biztosítani a minőségi tárgyi és személyi feltételeket az értelmi és érzelmi fejlődés érdekében,
- a belső és külső szakmai műhelymunkában építő együttműködésre törekedni, a hálózati tanulás, a hálózatépítés lehetőségeit erősíteni.

A fejlesztés sajátos területei a helyi tanterv egyes tantárgyainak bevezetésében megfogalmazásra kerültek.

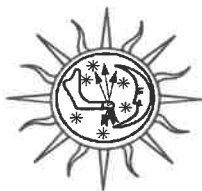
Referenciainstanzmennyi megfelelés érdekében feladatunk:

- a jó gyakorlatok szakmai színvonalának megtartása, továbbfejlesztése,
- a hálózat partnerintézményeinek innovációit saját adottságainkhoz igazított formában beépíteni,
- műhelymunkában a külső és belső hospitálások tapasztalatainak feldolgozása, gyakorlatba átültetése,
- generálni a pedagógiai munka megújulását,
- érvényesíteni a pedagógiai munkában a horizontális tanulás lehetőségeit.

2.2.4. Eszközök, eljárások

Céljaink és feladataink eredményes teljesítésének érdekében a nevelő-oktató munka eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez, a pedagógiai szituációhoz és annak tartalmához. A helyesen megválasztott eljárással a tanulókat pozitív tevékenységre készítjük, a negatív hatásokat pedig kiküszöböljük.

Az eljárások, eszközök eredményes alkalmazásának egyetlen hatékony módja a metodikák, eljárások kombinációja. Az innovatív és hagyományos pedagógiai megoldások egyidejű jelenléte a siker garanciája. Az eredményesség fokának növelését a szeretettel végzett tevékenységek erősítik.



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

A tevékenységformák megválasztásakor építünk a játék, a tanulás, a munka, a sport, a szabadidő egyensúlyára. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét - a fejlesztő értékelés, az osztályozás, a dicséret, a biztatás, az elismerés, a jutalmazás hangsúlyozásával, de élve az elmarasztalás és büntetés eszközével is. Igyekszünk kizárni a nevelés sikerét veszélyeztető körülményeket, így a felügyelet-ügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom eszközeit következetesen működtetjük.

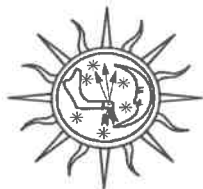
Az ismeretszerzés, gyakoroltatás-cselekedtetés megvalósításával, a tanulói tevékenységre építő, a tapasztalati tanulást biztosító tanulási környezet létrehozásával bevonjuk a tanulókat saját tanulási folyamataikba. Differenciált feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással biztosítani kívánjuk az egyéni tanulási ütemet, a személyre szabott tanulási módszerek keresését.

A mindennapi munkában az interaktív tábla alkalmazása, a tanulói laptopok órai használatának rutinja megvalósul, hangszerhasználat gyakorlata mindennapos. Múzeumpedagógiai órák, kiállítás látogatás interaktív óravezetéssel párosul. A kétpedagógusos modell szerinti óravezetés gyakorlatának megvalósulása támogatja a differenciálás, esélyteremtés fokozását. Az egyes foglalkozások idegen nyelven történő vezetésével az egyéni kompetenciák erősödnek.

Nyílt órákat, foglalkozásokat IKT eszközökkel felszerelt tanteremben hirdetünk, barátságos környezetet teremtve a vendégeknek.

Sajátos tanulásszervezési megoldások, értékelési eljárások segítik a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulókat, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő diákokat, és a tehetségek felkutatását, tehetségük kibontakoztatását. Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése esélyteremtés az iskola közössége számára.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg. Az egyes oktatásszervezési eljárások összefüggenek. Nem lehetséges, és nem is kívánjuk, hogy minden alkalmazott megoldás önálló tartalomra terjedjen ki. A programalkotásnál az iskola erőforrásainak ismeretében fontos szempont, hogy az egyes évfolyamokon alkalmazott tanulásszervezési eljárások hogyan épülnek egymásra, és hogyan függenek össze a hagyományos pedagógiai módszerekkel. A jól megválasztott eljárások fejlesztő hatásainak révén kialakul a tanulók értékrendszere, személyisége, amely lehetővé teszi számukra az egyéni és társadalmi feladatok megoldását.



2.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

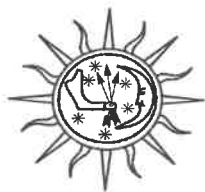
A korszerű keresztyén iskola alapvető célkitűzése a harmonikus személyiségfejlesztés. Küldetése: felruházza a tanulókat a tanulás képességével.

Ebben a pedagógiai tevékenységekben realizálódó bonyolult folyamatban példakép Jézus, a hatékony tanár, kinek tanítási célkitűzése az volt, hogy megváltozassa tanítványai életminőségét, megérintve tanítványai életét. Jézus erről így szólt: “én azért jöttem, hogy életük legyen, sőt bőségben éljenek.” A személyiség fejlesztésnek egyik legfontosabb összetevője: a tanítványokkal való kapcsolatok minősége, fontossága, - alapvető módszernek ez tekinthető. A keresztyén elkötelezettségű oktató szívét a szeretet kell, hogy áthassa – miközben keresztyén értékekre nevel.

A személyiségfejlesztés feladata minden tanórának, tanórán és iskolán kívüli tevékenységnek, programnak. 2009-től a felső tagozaton felmenő rendszerben az osztályfőnöki órákon a szociális és életviteli kompetencia alapú programcsomag moduljai segítségével történik. A kereszttantervi modulok segítségével azonban bármely műveltségterület, szakóra is színtere lehet a személyiségfejlesztésnek. A program fenntartási ideje 5 év (2013/14-es tanév). Az osztályfőnöki munkába bevontjuk a következő évtől felmenő rendszerben a kidolgozott Családi életre nevelés helyi tantervét, melynek megvalósítási eszközei az említett modulok is lehetnek.

A személyiség komplex fejlesztésére irányuló pedagógiai feladatok:

- új oktatásszervezési eljárások segítségével: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése,
- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása,
- pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a helyes önértékelés kialakítása, erősítése,
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a mértékletességre ösztönzés,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt,
- a rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése, az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása,
- a tanulók ön-és társértékelési kompetenciájának fejlesztése,
- felelősségvállalás megalapozása kooperatív technikák alkalmazásával,
- azon szociális kompetenciák fejlesztése a kiemelt feladat, melyek képessé teszik a tanulókat arra, hogy öntudatos, felelősségteljes, végiggondolt döntéseket meghozni tudó, folyamatos megújulásra motivált és alkalmas, egészséges személyiségű felnőttekké váljanak,
- a személyiséget fejlődésének minden periódusában együttesen, ugyanakkor differenciáltan kell kezelnünk,
- arra törekszünk, hogy pedagógusaink pozitív énképerősítő eljárásokkal (metakommunikatív jelzések, szemkontaktus, elismerő, helyeslő gesztusok, kedvező tanulási lehetőségek, barátságos érzelmi légkör) növeljék tanulóink motivációját,
- fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek folyamatosan tapasztalják azt, hogy nevelőjük bízik bennük, környezetük ügyesnek, okosnak, sikeresnek tartja. Ezáltal a tanulók magukat is ilyennek tartják,
- a tanulók személyiségének – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókra – széleskörű fejlesztése,
- egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása,
- tanulás iránti motiváció fejlesztése,



- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével- új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával pl. témahét, projekt - a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása,
- mivel hatékony kompetenciafejlesztés csak személyközpontú pedagógiai módszerekkel valósítható meg, ezért a személyiségfejlesztésben is kulcsfontosságú a (személyes, szociális) kompetenciák fejlesztése,
- a személyiségfejlesztés során kerülendő a direkt nevelés, helyette egy jól körülhatárolt fejlesztő munka támogatása szükséges
- speciális módszerek szükségesek pl. kooperatív tanulásszervezés, projektmódszer, drámapedagógia stb.,
- a személyiségfejlesztésben az interdiszciplinaritás elvének kell érvényesülni, hiszen többféle tudásra, információszerzésre és feldolgozásra, valamint készségfejlesztésre van szükség egy időben,
- szükséges, hogy a pedagógusok maguk is csapatmunkában dolgozzanak, kívánatos belső műhelyek létrehozása, melyek a tanárok folyamatos konzultációját és együttműködését támogatják
- szem előtt kell tartani, hogy a személyiségfejlesztés (kompetenciafejlesztés során) nem csak a diákok, hanem a velük folyamatos interakcióban lévő tantestület is tanul és gyarapszik. szükséges, hogy ezt a folyamatot a pedagógusok saját szakmai fejlődésük természetes részének tekintsék.
- a személyiségfejlesztés során kisebb szerepe van a hagyományos ismeretátadásnak, hisz a tanár csak segítő, facilitátor a folyamatban. A tanár új szerepe szerint irányítja a diákok tevékenységeit, hitelesen közvetíti az univerzális értékeket, miközben nem erőlteti rá tanítványaira saját meggyőződését.
- a pedagógus részéről holisztikus szemlélet, empatikus és kooperatív attitűd szükséges
- ki kell használni, hogy a pedagógus - mindennapi megnyilvánulásain keresztül - potenciális pozitív szerepmódel a diák számára.

2.3.1. Egyéb foglalkozások keretei

A tanulóknak szervezett egyéb foglalkozások keretében lehetőséget kínálunk napközis és tanulószobai foglalkoztatásra, mely a tanórákra való felkészülés időkerete. Az egyéni felzárkóztató foglalkozások a lassabban haladók, hiányzók pótlására szánt idő, a tehetséggondozó foglalkozások a versenyekre készülés lehetőségét kínálják. A további foglalkoztatás az alábbi modulok teljesítésére terjed ki:

- pénzügyi tudatosságot fejlesztő modul
- elsősegély-nyújtási modul,
- illemtan-viselkedéskultúra modul,
- Magyarország öröksége – barangolás Magyarország területén modul
- közlekedési ismeretek modul,
- logikai- és táblajátékok modul.

A modulok teljesítésének intervalluma a szabadidősávban tervezett, 16 óráig szerveződő foglalkozások keretében.

Fakultatív választásra kínált lehetőségek:

- énekkar,
- színjátszás,
- kézművesség,
- idegen nyelvi szakkör,



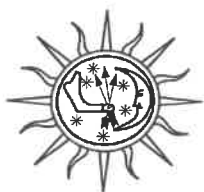
Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- informatikai szakkör,
- tömegsport,
- bármi más, amire igény van.

Valamennyi tevékenységi forma, szerveződő és kínált foglalkozási profil egyöntetűen, valamennyi diák számára szabadon hozzáférhető, és támogatja a hatékony intézményes nevelést, a személyiségfejlesztést. Lényeges elvárás egyensúlyt teremteni a műveltség értékhordozó hagyományai és az új fejlesztési célok és tartalmak között. A tematika összeállításakor figyelembe vesszük és felhasználjuk a jóváhagyott kerettantervek tartalmi elemeit.



2.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.4.1. Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességek kialakulását.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.
- Környezeti ártalmak veszélyeinek elhárítása.
- Személyes biztonság állapotának fenntartása.

2.4.2. Területei:

2.3.2.1. Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- öltözködés,
- higiénia, tisztálkodás,
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzésére irányuló tanórai és tanórán kívüli nevelésben,
- ésszerű napirend kialakítása.

2.3.2.2. Szűrővizsgálatok:

- mozgásszervi,
- fogászati,
- szemészeti,
- hallás,
- tisztasági vizsgálatok, stb.

2.3.2.3. Programszervezés:

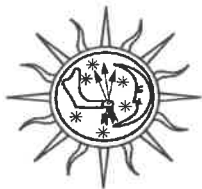
- egészségnevelési hét,
- gyümölcs-, zöldségnap,
- víz világnapja, kapcsolódó jeles napok, világnapok,
- tájékoztató fórumok a szülőknek,
- sport, tábori programok
- kortárssegítő programok.

2.4.3. Az egészségnevelés szinterei:

2.4.3.1. Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Támogató iskolai hatás

- termék, folyosók, mellékhelyiségek komfortja,
- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, megfelelő mennyiségű víz fogyasztása, évszakai gyümölcsök és zöldségek fogyasztása,



- az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- iskolaújtság, hirdető felületek témahasábjai az egészségről.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- szaktárgyi órák témafeldolgozása, minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez,
- kiemelt tantárgyi keretek: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, környezetismeret óra, természetismeret óra, biológia óra, technika és életvitel tantárgy,
- védőnői témafeldolgozások órakeretben,
- rendőrségi szakemberrel drog-prevenációs, közlekedésbiztonság témafeldolgozása.

2.4.3.2. A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- a szabadidő szabadlevegőn való töltése,
- udvari játékeszközök – játszóvár – mindennapos használata,
- szakkörök,
- egészségnevelési akciók,
- irányított programok,
- nyári táborok,
- előadások, kiállítások,
- biciklitúra szervezése
- továbbá a tanórai keret feladatai tanórán kívüli időkeretben is.

2.4.4. Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon – mindennapos testnevelés biztosításával
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Téli sportok bevonásával
- Munkatervbe illesztve foglalkozások keretében
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Tömegsport foglalkozások szervezésével
- Sportversenyek lebonyolításával
- Családi sportnap szervezésével

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Református Iskolák Diáksport Szövetségének – RIDISZ – versenyrendszerébe, valamint a Városi Diáksport Szövetség szervezésében tanulóink csatlakoznak a diákolimpiai versenyrendszerhez. A házi versenyek rendszerének működtetésével, különféle iskolai kupa-küzdelmek szervezésével további mozgástevékenységre nyílik lehetőség.

2.4.5. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok, drámajáték
- Közösségépítés
- Szűrőprogramok
- Művészetek
- Tájékoztató előadások
- Projekt, témahét, témanap
- Kooperatív technikák.

2.4.6. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.



2.5.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.5.1. Intézményi sajátosság

Iskolánkban szervezett és irányított közösségfejlesztés folyik, hiszen alapvető nevelési célkitűzésünk a pozitív hatású közösségek létrehozása. A közösség olyan embercsoport, amely együtt él és együtt dolgozik. A közös erkölcs és cél lehetővé teszi a tagok számára, hogy részt vegyenek a döntéshozatalban, közös jelenük és jövőjük alakításában. Kialakított hagyományaink adják meg közösségünk jellemző arculatát, egyéni színezetét.

Az iskola azzal méltatja magát figyelemre, szűkebb vagy tágabb körben való elismerésre, tanítványok és szüleik bizalmára, ha egyéniséggel, sajátos vonásokkal bír. Iskolánk külső és belső vonásai röviden így rajzolhatók fel: tudatos elkötelezettség a közösségekkel szemben (nemzet, egyház, iskola, család), melyekhez tartozunk, magas szakmai színvonal a tanításban és egyszerűség, fegyelem, azaz rend a nevelésben. Ezt a sémát diktálják a magyar református iskolák hagyományai is.

Továbbá erősítjük a művészetek iránti nyitottságot, az egyéni hangszerhasználatot, az IKT eszközhasználatban való jártasságszerzést, és az idegen nyelvű szókapcsolatok rutinszerű használatát.

- Közösségépítő programok az éves munkatervben, az osztályfőnöki munkatervben is szerepelnek. Az őszi környezeti túra szervezésekor, az egész iskolát érintő programokon hangsúlyt fektetünk a csoportalakításra. A csoportok összeállításában a szabad programválasztás lehetősége adott, de egyes életkorú tanulók dolgozhatnak együtt. A kisebbek, a rászorulóknak segítése, támogatása jól érvényesül, a hasznos vagyok érzésének megélése pozitív erőt mozgat.
- A napirendbe épített áhítatok és a heti rendbe épített hittanóra a Biblia tanítását hívja segítségül, mely alkalmak a keresztyén értékek közvetítésére, mások megbecsülésére, a munka értékéért való kezelésére tanít. A társak reális értékelését, megbecsülését is elvárjuk tanítványainktól. A felnőttek napi példaadása fontos ezen pont minél teljesebb megvalósításában.
- A szerető és hűséges kapcsolat előfeltétele az értelmes tanulásnak. A gyerekeknek érezniük kell, hogy bíznak bennük és elfogadják őket. Tudniuk kell, hogy az őket körülvevő emberek gondoskodnak róluk, értelmes kötelezettséget bíznak rájuk. Érezniük kell, hogy egy olyan közösség tagjai, amelyben az emberek egy közös cél érdekében együtt munkálkodnak.
- Minden csoportba szerveződésben jelentős szerepük van a közös élményeknek, mindjárt a csoportba lépés élményének is. Ezt kívánjuk megkönnyíteni iskolába lépő gyerekek számára a "Suliváró" alkalmainkon, ahol az óvodás gyerekek játékos foglalkozások keretében ismerkedhetnek egymással, a tanítókkal és az iskola helyiségeivel, berendezési tárgyival. Itt megkezdődik a jövőbeni osztálytársakkal való ismerkedés, barátságépítés.
- Az iskolába lépést megelőző családlátogatás az együttműködést, a csoportba való beilleszkedést hivatott segíteni. A leendő kisdíák saját biztonságos környezetében ismerkedhet pedagógusával, s az iskolai környezetben már ismerősként, bizalmasként tekinthet rá, mely a hatékony együttműködés alapjául szolgál. Ezen alkalom nagyban támogatja a szülőkkel való gyümölcsöző kapcsolat kialakítását is, hisz az iskolában történő nevelő-oktató munka csak a szülő-díák-pedagógus hármassal harmonikus és szoros viszonyban valósulhat meg.
- Az iskolai közösségek alapegysége az osztályközösség. A diákok életvitelében és közérzetében az osztály képében van jelen az iskola, hiszen az iskolán belüli társas kapcsolatok elsősorban az osztályra korlátozódnak.
- A közösségi élet szinterei a fakultatív választásra kínált programok, táborigények is.
- A közösséggé szerveződés formai keretét adja a közös osztályterem. Célunk olyan osztályterem kialakítása, amely berendezésében, színeiben, berendezési tárgyainak méretében, dekorációs anyagaiban megfelel a gyerekek életkori sajátosságainak.



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- Az osztály a tanulók mikrokönyezetete, mely sajátos normarendszerével, struktúráival a legközvetlenebb módon alakítja a diákok személyiségét. Az itt kialakult interperszonális kapcsolatok adják meg egy-egy tanuló szűkebb és tágabb érintkezési körét.
- A szociális atmoszféra alakulásában jelentős tényező az osztályban tanító pedagógus személyisége és vezetési stílusa. A demokrata (szociál-integratív) vezetés a teljesítmény és közösségalakulás szempontjából egyaránt a legkedvezőbb.
- Nagyon fontos a követelmények pontos körvonalazása, ismertetése és indoklása, esetenként értelmezése is. Lehetőség szerint reálisak, életkorhoz szabottak, tehát a gyermekcsoport által megvalósíthatók legyenek.
- A magatartási szabályok, szerepelvárások kidolgozásánál figyelmet fordítunk a csoport véleményére, javaslataira; a végső forma közös megbeszélés eredménye, tehát a lehető legnagyobb mértékben érvényesül a csoportaktivitás. A közösen kialakított és elfogadott normákkal a csoport tagjai könnyebben azonosulnak, sokkal inkább sajátjuknak érzik, mint egy kívülről jövő felnőtt követelést.
- Iskolába lépéskor illetve iskolaváltás esetén jellemző a tekintélyrangsorok hangerővel és fizikai erővel történő kialakítása. Kívánatos, hogy ez a szakasz rövid legyen. Ebben a periódusban alapvető pedagógiai feladat a pozitív csoportnormák, a helyes viselkedési, magatartási modellek körvonalazása és fokozatos beépítése a gyermekek magatartásába.
- Lényeges a társaik előtt tekintélyes tanulók megnyerése, hiszen központi szerepet játszanak a csoport életében. Fontos a pozitívan ható növendékek tekintélyének növelése.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
- Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és az eltérő képességek, adottságok elfogadása a tanulói közösségben.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség
- Az egyéni felelősség kialakítása az együttműködésen alapuló tanulásszervezés módszerén keresztül is fejleszhető. A csoport feladatának megoldásához az egyénnek hozzá kell járulnia a saját részfeladatának megoldásával. Az egyén felelősséggel tartozik a csoportnak. A csoport tagjai tudják, ki milyen mértékben járult hozzá a csoport sikeréhez. Minden csoporttag a feladat pontosan meghatározható részéért vonható felelősségre.
- A tantárgyi ismeretanyag szerves része az életvezetési ismeretek közvetítése, lehetőséget teremtve a tanulók önismeret, önértékelésének fejlesztésére.
- Szükséges a pozitív normák pozitív motivációinak kialakítása. Lényeges megtalálnunk a belső indítékokat mozgásba hozó ösztönzőket. Kisiskolásoknál nagyon hatékonyak a piros pontok, dicsérő kártyák, játékos versenyek. Serdülőknél arra is vigyáznunk kell, hogy indoklásunk ne legyen gyerekes, vagy követelésünk önkényes.
- Erősítik a pozitív normák kialakulását az élményszerű átélések, konkrét tapasztalatok. (Pl. annak átélése, hogy a fegyelmetlenség az egész csoportot károsíthatja vagy olyan jellegű tapasztalat biztosítása, hogy a fegyelem minden csoporttag személyiségének védettségét jelenti—az anarchiában a gyengébb kiszolgáltatott-, stb.)
- Az osztályközösségeket érintő megnyilatkozások együttes munkát kívánnak, a közösség csiszolásának kiváló eszközei. Az osztályszintű tevékenységek az iskola közösségének elismerését is kívívja.
- Nélkülözhetetlen az együttes programok által szerzett közös élmények megtapasztalása (pl. nagyon eredményesek az osztályon kívüli együttes tevékenységek: séták, kerékpártúrák, tárlatlátogatások, sportesemények, színházlátogatás). A közös öröme, az együttes cselekvés élménytöbblete erősíti az odatartozás érzését.



- Drog-prevenációs programok – esősorban 7. – 8. osztályban - megvalósításához a rendőrség szakembereinek segítségét is kérjük, melynek fő célja az, hogy a tanulók találják meg a közösségben azt az erőt, mely segít egyéni problémáik megoldásában. Itt a személyiségfejlesztő, önismereti órákon a nemet mondás képességének fejlesztésén van a hangsúly.

Az alkalmanként megrendezésre kerülő klubfoglalkozások is elősegítik az iskolai közösség, és azon belül a kisebb csoportok kohézióját. Ezek keretén belül a különböző életkorú és igényű gyermekek példát kaphatnak a szabadidő hasznos eltöltésére. A fakultatív választásra kínált programok, táborig lehetőségek az eltérő életkorú, de azonos érdeklődésű és hasonló értékeket fontosnak tartó gyermekcsoportok összetartó erejét erősítik.

- Szellemi vetélkedők
- Filmklub
- Akadályverseny
- Népszokások felelevenítése
- Sportversenyek, játéktanulás
- Bábjáték, pantomim, szerep- és szituációs játék
- Népi foglalkozások bemutatása és az azokkal való megismerkedés
- Diaképes előadások
- Pizsamaparti
- Bibliatábor

Teret adunk a Diákönkormányzat önszervező munkájának, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény az iskolai életbe való tevékeny közreműködésre.

2.5.2. Tanulás közösségben

- A csoportba lépés hatásánál távlatában jelentősebb a közös együttlétebből adódó sokszínű élmény, ezért igyekszünk minél több közös alkalmat biztosítani diákjainknak.
- A kölcsönös törődés és az egymás iránti bizalom légkörét sugárzó osztályközösségekben élő gyerekek megtanulják elfogadni, és használni képességeiket önmaguk és a többiek javára. Ennek fejlesztésére szükséges használni pedagógusaink számára a kooperatív technikákat. Megtapasztalják a közös célért való együttes munka örömeit és nehézségeit. Jelen van a valahová tartozás érzése. A légkör biztonságos, elfogadó és egymást támogató. A képesség- és érdeklődésbeli különbségek nem vezetnek versengéshez, nem okoznak elidegenedést, hanem elfogadják, és bátorítják ezeket a különbségeket.
- Fontos elfogadtatni a gyermekekkel a különbözőségeket. Sérült (látás, hallás, végtagkárosult, beszéd fogyatékos), eltérő nevelési igényű gyerekek befogadásában nagy segítséget nyújt a pozitív példamutatás. Pedagógusaink segítik a rászoruló gyermekeket, és a többi diákot is erre biztatják, feladatot adnak a támogatásra szoruló gyermek segítségével, így a társ mindenki számára kedves baráttá válik. Az osztály pedig egy fejlődő, gondoskodó, együtt érző közösséggé, amelyben a diákok felelősséget vállalnak egymásért.
- A tanulók tanulmányi eredményét javítja a tanulópárok kialakítása, valamint a (kooperatív) csoportban történő foglalkoztatás. Ez a folytonos másokra való figyelés segíti a felelősségérzet, gondoskodás érzésének kialakulását.
- Elsősorban felső tagozatos diákok esetében lehet hatékonyan alkalmazni az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáját.



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- Egész intézményre vonatkozó közösségfejlesztés, lelki gondozás folyik a napkezdő áhítatokon, ahol a tanulókon és az iskola dolgozóin kívül a szülők is részt vehetnek. Iskolánk házirendje, szülőkkel, tanulókkal szembeni elvárásaink is tükrözik ennek fontosságát. Ennek megfelelően áhítattal (7⁴⁰) kezdődnek a tanítási napok, ezt követően az órarend szerinti munka (8⁰⁰).



2.6.A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

2.6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

A pedagógiai munkát végző munkavállalók munka és kommunikációs kultúrája, kooperációs készsége a hatékonyság záloga. Stratégiai gondolkodással, rugalmas együttműködési készséggel a testület pozitív erőket mozgósít.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztató tevékenységek,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- tanulói kíséret külső helyszínen tartott órákra, tanulókat érintő egészségügyi vizsgálatokra,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a felekezeti elvárásokban megfogalmazott alkalmakon, istentiszteletek látogatása,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, helyi és országos szinten egyaránt,
- részvétel a munkaközösségi és szakmai szervezetek munkájában helyi és országos szinten egyaránt,
- szolgáltatói szerepben való közreműködés,
- horizontális tanulás lehetőségeinek gyakorlati megvalósítása, műhelymunkában való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek, közösségi terek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- szükség szerint a helyettesítés ellátása.

2.6.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

Az osztályfőnököt a feladat ellátásával – az iskolavezetés konzultációja alapján – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Legfontosabb feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Nyomon követi a felekezeti elvárások tanulói teljesítését.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Alkalmanként, de rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Engedélyezhet 3 napos tanulói távollétet szülői kérelem alapján.



2.7.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Minden gyermeknek alapvető joga, hogy megkapja a képességeinek, fejlettségének megfelelő gondoskodást, mely az egyénre szabott fejlesztőprogramban válik kézzelfoghatóvá. A személyes program alkalmazása akkor hatékony, ha a gyermek részletes, komplex megismerésére épül, abból indul ki. Elkészítéséhez tisztában kell lennünk a számára legfontosabb szükségletekkel, melyek nap, mint nap meghatározzák az adott gyermek motiváltságát, figyelmi állapotát, viselkedését, teljesítményét.

2.7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanuló:

a.) sajátos nevelési igényű tanuló: intézményünk az együttnevelhető, különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, hallásfogyatékos, beszéd fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat lát el alapító okirata szerint.

b.) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

c.) kiemelten tehetséges tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A különleges bánásmódot igénylő (ezen belül a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és SNI) tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. A tanuló külön foglalkoztatása, kiemelése a közösségből csak a speciális fejlesztőeljárások esetén indokolt.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető. Ennek eredményes megvalósítása érdekében a tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusnak rendelkeznie kell az elfogadás, tolerancia, empátia képességével, a differenciált tanulásszervezés módszertanával.

Az SNI tanulók integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő gyógypedagógus, a BTMN tanulók fejlesztésében fejlesztőpedagógus a fejlesztés során segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.

Célunk a sajátos nevelési igényű, és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében:

- fogyatékoságból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében
- az egyéni sikereket segítő egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél,
- elfogadó tanulói közösségek formálása,
- önálló tanulási szokások kialakítása,



- elfogadott magatartásminták algoritmusának kiépítése,
- egészséges személyiségfejlődés koordinálása.

Pedagógus feladatai:

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak módosulását,
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít
- tanórai tevékenység során, szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres
- alkalmazkodik az eltérő viselkedésekhez
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus iránymutatásait beépíti a pedagógiai folyamatokba
- egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- különféle lehetőségeket ajánl a szabadidő hasznos eltöltésére.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A szakértői véleményben meghatározott javaslatokat szem előtt tartva a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük a nevelési-oktatási folyamatot:

- szükség szerint a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket fogalmazunk meg és teljesítetünk;
- szükség szerint a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket alkalmazunk;
- segítő megkülönböztetéssel, önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve támogatjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése

Minden emberben lapulnak rejtett képességek, amelyeket felszínre kell hozni. Nemcsak a tanulási nehézségekkel küzdő, a problematikus gyermekekkel kell külön foglalkozni, hanem lehetőséget kell adni a kiemelten tehetséges tanulók számára is képességeik maximális kibontakoztatásához. Iskolánk célkitűzése, hogy mindkét területre megfelelő programot kínáljunk, és annak hatékonysága eredményezzen fejlődést. Tehetséggondozó munkánk első lépése a tehetség felfedezése, majd szükséges a tehetség kibontakoztatásához megtalálni a megfelelő foglalkoztatási formát, lehetőséget. A diákok – bármely okból egyéni bánásmódot igénylő tanulói közösség is – kirekesztés nélkül vesznek részt az intézmény sajátosságaiként kezelt foglalkoztatási formákból, és egyenlő eséllyel választhatják a kínált szabadidős foglalkozásokat.

A kiemelten tehetséges tanulók kibontakoztatása tanórai keretek között:

Valamennyi évfolyamon a tanórák feladata a differenciálás, a tanulók egyéni képességeinek megfelelő feladatok, problémák elé állítás. Minden gyermeknek a saját, már elért szintjéhez mérten kell



fejlődnie. Éppen ebben van nagy jelentősége a differenciálásnak. A differenciálás mennyiségi és minőségi módját is alkalmazzuk.

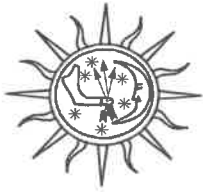
A célnak megfelelően kiválasztott korszerű tanulásszervezési eljárások (projekt, témahét), kooperatív technikák, IKT-val támogatott óravezetés, valamint a pedagógusok által kidolgozott innovációs programok is hozzájárulnak a képességek és a tehetség sokrétű kibontakoztatásához. A kompetencia alapú programcsomagok elemeinek felhasználásával sokoldalú pedagógiai munka folyik.

A tehetséges tanulók képességeinek pallérozása a tananyag gyorsabb elvégzése után bővebb tartalommal, vagy osztályfokot meghaladó tartalommal is történhet. Alkalmazható eljárás a nem több ismeret elsajátítása, hanem önállóságot, kreativitást igénylő feladatok végzése. Az átlag feletti vagy speciális képességekkel, erős motivációval rendelkező tehetségek szakértői vizsgálatot követően, szülői kérelemre, tantestületi engedélyt követően, osztályozó vizsgát tehetnek adott tantárgy követelményeinek rövidebb időszáv alatti teljesítésére, a tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzatában foglaltak szerint.

A kiemelten tehetséges tanulók képesség kibontakoztatása tanórán kívül

Amennyiben a személyi és tárgyi feltételek adottak, minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy tanórán kívül különböző szakkörök, önképzőkörök, sportkörök, versenyek, ki mit tud?-ok, illetve szabadidős foglalkozások formájában is lehetőséget adjunk tanulóinknak bármilyen irányú tehetségük kibontakoztatására. A tanulói igényeket figyelembe véve kerülnek kialakításra a szakkörök, melyek tanévenként az éves munkatervben kerülnek meghatározásra. Ezek előnye a tanórákkal szemben az, hogy mindenki az érdeklődési területének és tehetségének megfelelően választhat közülük, s plusz ismeretekhez, új élményhez jut.

- A meghirdetett tantárgyi versenyeken (házi, városi, országos, levelezős) való részvételt és a felkészítést a tehetséges tanulók számára biztosítjuk. Külön hangsúlyt fektetünk a református intézmények által meghirdetett tanulmányi versenyekre. A tantárgyi, tanulmányi és sportversenyek külön szintérenként kezelését az indokolja, hogy a tanórával ellentétben itt kezelni kell a versenyszituációt, az egyszeri megmérettetés terhét, az azonos képességűekkel történő összevetést, ami a tanórával szemben a jó tanuló számára is hordozza a csalódás lehetőségét. Ezen kívül a tantárgyi versenyeken nem leckénként, hanem globálisan kell ismerni az anyagot, összefüggéseket látni, problémát megoldani, továbbá a tankönyv anyagán kívül eső ismereteket is alkalmazva. A versenyekre való felkészülés tanórákon, szakkörökön és felkészítő órákon történik. A megfelelő tanulási-tanítási stratégiák (felfedező, problémamegoldó, irányított) kiválasztásával segítjük elő az önállóságot, növeljük a motivációt, a hatékonyságot.
- A szabadidő eltöltését úgy kívánjuk szervezni, hogy a szabad és kötetlen játék mellett legyenek olyan foglalkozások is, melyek a képességek kibontakozását, a kezűgyesség fejlesztését, a fantázia megmozgatását célozza.
- Fontosnak tartjuk, hogy bizonyos tevékenységeket megszerettessünk a gyermekekkel. Külön hangsúlyt fektetünk a hangszeres zenére és a táncra. Az alsó tagozaton eszközként használt furulya jó alapokat ad a zene, a muzsikálás iránti érdeklődés felkeltésére, a hangszeres zenetanuláshoz. A HANGOLDA jó gyakorlat népszerűsítésére a referencia intézményi hálózat keretei között készülünk. A művészeti iskolával kiépített partneri kapcsolat a tanulóknak lehetőséget ad a délutáni időkeretben többféle hangszeres oktatásra.
- A testnevelés órák illetve a mindennapos testnevelés keretében néptánc oktatás valósul meg. Programokhoz kötötten táncház szervezésére is vállalkozunk, ahol a szokások, táncleépések megismerése mellett legfontosabb a közös együttlét, a kulturált szórakozás lehetőségének kínálása. Ezt támogatja felsőbb évfolyamokon a szervezett társastánc-oktatás tanórán kívüli keretben.



- Szakköri foglalkozások között kínálunk egyéb, a művészeti nevelést hangsúlyozó lehetőséget. Az egyéni és csoportos alkotói kreativitás mellett az érzelmi intelligencia növekedését várjuk a művészeti ágaktól.
- Szakköri keretben nemcsak az érdeklődési körüknek megfelelő témákkal foglalkozhatnak a tanulók, hanem különböző pályázatokra való felkészülésükhöz is támogatást kapnak.
- A tanulók idegen nyelvi készségének fejlesztésére nyelvi környezet biztosításával vállalkozunk. Angol nyelven vezetett kézművesség több célú hatékonyságot hordoz, melynek folytatása az informatikai ismeret magasabb szintre emelésének idegen nyelvű átadása. Mindez segíti az alkalmazói, beszédközpontú nyelvismeretet is.
- Iskolánk támogatja tanulóink városi szakkörökön, művészeti iskolai foglalkozásokon, sportegyesületi munkában való részvételét. Lehetőség szerint igyekszünk diákjaink fellépéseit, versenyzését nyomon követni, azokon részt venni. A tehetséggondozás kibontakoztatása érdekében a városban működő intézményekkel partneri kapcsolatot építettünk ki, így segítjük tanulóink előrehaladását, sikereit.
- Tanulóinktól elvárjuk, hogy Istentől kapott tehetségükkel ne csak saját, hanem iskolánk dicsőségét, keresztyén közösségünk javát szolgálják.

2.7.2. A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló:

A gazdasági és társadalmi működések zavarai miatt (munkanélküliség, a túlzottan alacsony bérek, a magas lakásfenntartási költségek, szinte megfizethetetlen gyógyszerárak), a személyes sorscsapások következtében (betegség, rokkantság) az egyes személyek életvezetési hibáiból (a jövedelem rossz beosztása, pazarló élet, a család céljait szolgáló lakás és más tárgyak gondozatlansága, a szorgalmas munka hiánya) kifolyólag a gyermekek ellátatlanokká, hátrányos helyzetűvé, esetleg veszélyeztetetté válnak.

A testi-lelki fejlődésükben korlátozott gyermekek megóvását az iskolai élet egészét átfogó gyermek és ifjúságvédelem feladatainak minél körültekintőbb végzésével teljesítjük. A gyermekvédelmi tevékenységek legfontosabb feladatai:

- a tanuló elemi szükségletei meglátének – élelem, ruházat, tanszer, nyugalom, tanulási környezet – figyelemmel kísérése,
- a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges miliő biztosításának előmozdítása családi körben és azon kívül,
- iskolai foglalkoztatásuk 16 óráig, felügyeletük 17 óráig szervezett, szükség szerint fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatások biztosításával, napi igény szerinti étkezési ellátás biztosításával,
- iskolai eredményességük figyelemmel kísérése, hiányzások ellenőrzése, igazolások beazonosítása, igazolatlan hiányzások dokumentálása, jelentése, jelzések továbbítása a krízishelyzetben lévőkről a megfelelő intézményrendszer felé,
- személyi higiénájuk, egészségi állapotuk kontrollja az iskola orvosi szolgálaton, iskolafogászaton keresztül,
- szocio-kulturális hátrányok leküzdésére szervezett programok kínálata,
- segítségnyújtás a szociális ügyek intézésében, segítségzés lehetőségeinek feltárásában.

Az eredményes munka érdekében iskolánk gyermekvédelmi felelőse és az osztályfőnökök a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézmények közül a védőnői szolgálattal, a családsegítő központtal, a családgondozókkal, a nevelési tanácsadóval, gyámhivatallal, támogató alapítványokkal, egyházi közösségekkel, és szükség esetén a rendőrség gyermekvédelmi csoportjával tart fenn kapcsolatot.



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulóink szociális állapotából és fejlettségéből eredő hátrányuk ellensúlyozása céljából integrációs pedagógiai rendszert működtetünk. Az integrációs program keretei között a tanulók átmenetének – óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola – előkészítése, megkönnyítése, egyéni képességének fejlesztése, fejlődésének segítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, továbbtanulási esélyének javítása, tehetségének kibontakoztatása történik. A tanulókról egyéni fejlesztési naplót vezetünk, 3 havonta kompetencia alapú értékelés készül valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetében a teljesítményről, iskolai közérzetről, sikerekről, problémákról, javaslatokról, a továbblépés lehetőségeire tett útmutatással. Az értékelést a tanuló és a szülő megismeri, és észrevételeit rögzítheti. A rendszert az integrációs munkacsoport működteti, tagjai az osztályfőnökök, akik az osztályukban érintett tanulók elsődleges segítői, szoros együttműködésben az ifjúságvédelemmel. Fontos jellemzője a hatékony pedagógiai munkának az interkulturális szemlélet, a multikulturális tartalmak megjelenése, feldolgozása a helyi tantervben, valamint a tantestületi műhelybeszélgetések.



2.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az osztályközösségek, küldöttek választásával képviselőket delegálnak a diákönkormányzat (diákpresbitérium) önszerveződő rendszerébe. A diákönkormányzat az intézmény nevelési-oktatási céljainak kivitelezését életkorhoz igazodóan, sajátos eszközökkel, a diákság aktív cselekvőkészségével, tevételes feladatvállalásával segíti, együttműködik az átfogó iskolai célkitűzések realizálásához.

A diákönkormányzat éves munkatervet készít. Működésével pozitív hatást gyakorol a tanulmányi munkára, hozzájárul az igényes szabadidő megszervezéséhez, és gyakorolja a tanulói érdekképviseletet. A megválasztott vezető koordináló munkáját megválasztott gyermekvezetők segítik, és patronáló tanár támogatja az ifjúsági öntevékeny munkát. A diákvezetőnek beszámolási kötelezettsége van az őt megválasztó közösség felé, és tájékoztatja az iskolavezetést és a tantestületet a diák-önkormányzati tervekről és azok teljesüléséről. Ő képviseli az intézmény diákközösségét a városi diákönkormányzatban.

2.8.1. A diákönkormányzat működése során:

2.8.1.1. Döntési jogot gyakorol:

- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszeréről,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- saját működésének kérdéseiről, hatáskörei gyakorlásáról, és
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.

2.8.1.2. Egyetértési joga van:

- a házirend elfogadásakor, módosításakor,
- az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben,
- a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.
- Tanulói véleménynyilvánítás rendszere,
- tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái,
- tanulók jutalmazásának elvei és formái,
- fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei,
- tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés szabályozásakor.

2.8.1.3. Véleményezési joga van:

- A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekre vonatkozó döntések meghozatalakor,
- a tanév rendjének meghatározásában;
- a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában;
- meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben;
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében;
- A könyvtár és sportlétesítmények működési rendjének kialakításában.

2.8.1.4. Javaslattevő joga van:

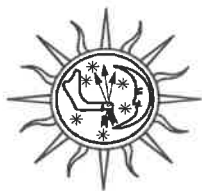
- minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben,
- az intézmény működésével kapcsolatos kérdésekben.

A diákönkormányzat feladata néhány területen az ellenőrzés és értékelés is, mint:

- tanulói ügyelet,
- osztályönkormányzatok tevékenysége

A végzett munka utáni elismerési módozatok:

- Szőnyi díj odaítélése,
- Jó sportoló- jó tanuló városi címre való felterjesztés

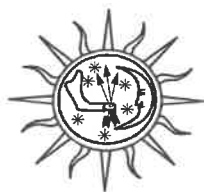


Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- könyvjutalmak.



2.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A református iskola minden nemes törekvésének, munkájának célpontja és első kedvezményezettje a tanuló, akit szülei azért bíznak az iskolára, hogy az a maga sajátos eszközeivel minél hatékonyabban működjön közre gyermeke erkölcsének, szellemének és testének nevelésében. Fontos számunkra a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében.

2.9.1. A szülők és az iskola együttes törekvései

- Iskolánk sokrétű tevékenységének egyik célja, hogy tanítványainkat **keresztyén hitre neveljük**, a gyerekeket megismertessük az emberiség keresztyén örökségével. Legközvetlenebbül a személyes példaadáson keresztül teheti meg a pedagógus, amely ideális esetben a szülői ház keresztyén példáját erősíti.
- Másodsorban **jellemtőkét kovácsolunk**, autonóm személyiséget formálunk olyan közösségben, ahol a tagok szeretetben élnek, felelősséggel tartoznak egymásért, és áldozathozó szolgálattal elkötelezték magukat egymásnak. A nevelés sokoldalúságában a szülőknek van elsőbbségük, amit nem ruházhatnak át senkire, de a pedagógusainknak is törekvése a hitelt érdemlő vezetés, befolyásos módon szeretnénk jelen lenni diákjaink életében.
- Azt tanítjuk – tiszteld apádat és anyádat, és mindazokat, akiknek gondoskodásában, tanításában részesülsz.
- Harmadik célkitűzésünk a **tudás, az általános műveltség, az egyénre szabott képességfejlesztés** megteremtése. A diákok Istentől kapott egyéni adottságait kell felfedeznünk és megtalálnunk a módot azok fejlesztésére. A gyerekek felfedezik az adottságokban rejlő örömet, ezáltal nyernek pozitív motivációt a fejlődéshez. A tanulás folyamán erősítenünk szükséges az igényességet, az alaposítást, a kritikai érzéket, következetesen hangsúlyozva a számon-kérhetőség és a felelősség fontosságát mind a családon belül, mind az iskolai közösségben.
- Ezen célkitűzések alapja egy olyan küldetéses magatartás, amely a diákra, a pedagógusra, az iskolára, a nevelő-oktató munkára és a gyermekének református iskolát választó szülőre egyszerre érvényes.
- A gyermekfők formálása együttes feladat, a szülő, a gyerek és a pedagógus folyamatos, szoros, együttműködő műhelymunkája. A kölcsönös segítség lelkületével és bizalmával tudjuk alkalmassá tenni a mindennapi kapcsolatokat. Párbeszéd kezdeményezésével szeretnénk elérni, hogy a diákok képességeinek kibontakoztatásában, versenyeken, szerepléseken való megnyilatkozásokban közös törekvésünket erősítsék.
- A gyermekekért felelősséggel tartozó szociális és egészségügyi intézményekkel szoros együttműködést alakítunk ki.

2.9.2. Kapcsolattartás a tanulóval és a családokkal

- A közvetlenebb kontaktus létrehozása érdekében szükséges az osztályfőnökök **látogatása a családnál** (1. és 5. osztályban, illetve szükség szerint) Az esetleges szociális segítségnyújtás megszervezésében is jelentős szerepe van ennek a kapcsolatteremtési módnak.
- A tanév során az egymás iránti elvárások, az elért eredmények, a közös feladatok megbeszélésének lehetséges alkalmi a **szülői értekezletek**, amelyek látogatása a szülő, gyerek és pedagógus együttes érdeke.
- Ezek speciális bevezetése az a legelső alkalom, amikor a leendő elsősök szülei találkoznak az osztályfőnökkel és az iskola igazgatójával a tanév megkezdése előtt. Itt nyílik lehetőség az előzetes teendők megbeszélésére.
- A szülő és a pedagógus komoly, **napi kapcsolattartása** is kívánatos, így könnyebben megteremthető az empatikus viszony gyerek és felnőtt között. Az egyéni kérdések, nevelési



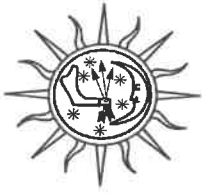
Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

helyzetek, tanulmányi felzárkózás, illetve tanulmányi versenyre való felkészülés lehetőségeinek megbeszélése a **fogadóórákon** is megtörténhet, amikor az iskola bármely pedagógusa felkereshető.

- A személyes találkozások mellett a pedagógus és a szülők között **írásban** történik a kölcsönös tájékoztatás. Az írásbeli kapcsolattartás új eszköze az elektronikus napló, ahol a szülő nyomon követheti az óra anyagát, házi feladatokat, gyermeke érdemjegyeit és mulasztásait. A pedagógusoknak és a szülőknek lehetőségük van üzenetváltásra is.
- Vizsgálatogatásnak tekinthető a **nyílt nap**, amikor a szülők személyesen vesznek részt a tanítási órákon, meggyőződve gyermekük viselkedéséről, tanulmányi munkájáról, az óravezetésről, a tantárgyi módszertanról, a tanulás légköréről, az értékelés szempontjairól, az iskola rendjéről.
- A közösségformálás fontos színterei a tanulási időn kívül szervezett **szabadidős foglalkozások**, háziversenyek, hangversenyek, ünnepek, iskolai napok, TULIPÁNTLIKA, Szülők estje, sportvetélkedők, farsang, vidéki kirándulások, helyi túrák. Ezek alkalmak arra, hogy gyerekek, szülők és nevelők kötetlen programokon is találkozzanak. A közösség tagjainak olyan érdeklődési köre tárulhat fel, amelynek ismertetése, bemutatása, kipróbálása többek hasznára válik. A gyerekek életkorából adódóan ezen alkalmakon feltétlen szerep hárul a szülőkre a szervezési feladatokban. A programokon való aktív részvételükkel pedig gyermekeik számára még izgalmasabbá tehetik a rendezvényt.
- Remélhetőleg hagyománnyá válik nálunk, hogy az iskolai környezetért való munkálkodásban (pl. a vár karbantartása) is segítségül hívjuk a vállalkozó szellemű és közösségért tenni akaró szülőket és gyerekeket. Amellett, hogy a közös munka alkalmas a közösségformálásra, a tanulók minden bizonnyal jobban megbecsülik a környezetüket amennyiben azt szüleik munkájával, vagy esetleg sajátjukkal is alakítják.
- A karácsonyi vásár és az azt megelőző készülődés már hagyománnyá vált intézményünkben. Talán ez az az alkalom, amikor legnagyobb mértékben számítunk a szülők segítségére. Mind a készülődés, mind az adományozás lehetőséget nyújt ismerkedésre és kapcsolattartásra tanuló, szülő és pedagógus között.
- A szülők és a pedagógusok, az iskola szimpatizánsai részére szervezünk báli hangulatot idéző **Szülők estjét**, ahol a tanítványok nyitótánca emeli az est hangulatát. A kötetlen találkozási lehetőség a közvetlen kapcsolatépítésre gyakorolt pozitív hatása miatt eredményes.
- A templomi alkalmak lehetőséget adnak az egyházi szertartások megismerésére, lelki feltöltődésre, ahol a gyülekezet tagjaival együtt a diák, szülő és pedagógus számára egyaránt biztosítja a közös együttléteket. A konfirmációs ünnepség legyen a gyülekezet, az iskola és a családi ház közös ünnepe. Gyülekezeti vasárnapokat havi rendszerességgel tartunk, ahol egy-egy évfolyam tanulói aktívan vesznek részt az istentisztelet szolgálatában (bibliaolvasás, műsor).
- Az iskola hagyományaiban szereplő iskolai ünnepekre a szülőket is szeretettel hívjuk, melyek igényes szervezésével, lebonyolításával, műsoraival a családoknak is maradandó élményt nyújt. Ezek látogatásával lehetőség nyílik arra, hogy a tanítványok és felkészítők értékeit megismerhessék, párbeszéd indulhat a készségek fejlesztésének módjairól.
- A tanév végén megrendezésre kerülő TULIPÁNTLIKA elnevezésű kulturális bemutató lehetőséget ad arra, hogy az intézmény tanulói színes műsorban bemutassák, hogy tudásuk és érdeklődésük szerteágazó. A rendezvény nyilvános; szülők, családtagok és minden érdeklődő számára.
- Az SNI és integrált tanulókkal és szüleikkel is folyamatos kapcsolattartás a fejlődés nyomon követése érdekében.
- Az iskola életét befolyásoló kérdésekben és döntésekben a Szülői Munkaközösség is fontos szerepet tölt be. Minden osztály képviselteti magát legalább egy szülővel.



- A Diákönkormányzat-Diákprezbitérium tagjai negyedik és magasabb évfolyamok tanulói közül kerülnek ki. Különböző rendezvények szervezésében vállalnak szerepet és az iskolát érintő egyes döntésekben is érvényesíthetik jogaikat.
- A nyilvánosság biztosítása (Web-lap, faliújság, dokumentumok nyilvánossága) a kompetencia alapú oktatásról, új tanulásszervezési eljárásokról, saját és intézményi innovációkról szintén egy lehetősége a kapcsolattartásnak.

2.9.3. Kapcsolattartás oktatási-nevelési intézményekkel

- Az óvodák közvetítésével a beiskolázás előtt álló szülők gyermekükkel együtt a **SULIVÁRÓ** programjainkon keresztül ismerkedhetnek meg az intézményben folyó munkával. Amíg a gyerekek pedagógus vezette játékos foglalkozáson vesznek részt, addig a szülők számára az iskola vezetője tart tájékoztatást.
- **SULIVÁRÓ** programunk részeként az Óvónőket is meghívjuk bemutató órákra, lehetőséget biztosítva az óvónő és tanítónő konzultációját, továbbá betekintést nyerhetnek egykori növendékeik, az első évfolyamosok munkájába, előmenetelébe.
- A Várva vár elnevezésű foglalkozást óvodás csoportok számára szervezzük, ahol a kicsik játékosan ismerkednek az iskolai légkörrel, az itt tanító pedagógusokkal. Cserébe a tanító néniknek is alkalmuk van ismerkedni az ovisokkal és konzultálni az óvodapedagógusokkal.
- Az Óvodások karácsonya című programunkra óvodás korú és kisebb gyermekeket is várunk. Ez alkalommal karácsonyi műsorral kedveskedünk az érdeklődőknek.
- A városi fizika munkaközösséggel szoros kapcsolata van iskolánknak. Városi fizika versenynek ad helyet, és a szervezési feladatokat támogatja intézményünk.
- A városi oktatási intézményekkel való szakmai együttműködésnek köszönhetően lehetősége van pedagógusainknak hospitálásra és továbbképzéseken való részvételre.
- Intézményünk által szervezett nyílt órákra, innovatív törekvéseink bemutatására meghívjuk a többi intézményt.
- A tantestület tagjai rendszeresen részt vesznek a Bethlen Gábor Református Gimnázium által szervezett projekt bemutatókon.
- Intézményünk pályaválasztási tanácsadást kér a helyi középiskolák képviselőitől, így a tanulók a nyílt órák látogatásán túl az iskolánk falain belül is tájékozódhatnak a középiskoláról.
- Azok a középiskolák, amelyekben végzett diákjaink folytatják tanulmányaikat, hivatalból megküldik a tanulók értesítőjét, így lehetőségünk nyílik megismerni eredményeiket.
- A továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók nyomán követése, és az új intézményben való sikeres beilleszkedés érdekében nyitottak vagyunk konzultációra, bevált gyakorlatok megismertetésére.
- Az intézmény kapcsolatban áll országszerte más református intézményekkel.

2.9.4. Kapcsolattartás hatósági szervekkel

- A kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval elsősorban a hivatalos eljárásrendnek megfelelően történik. Egyéb esetekben is kérhet az intézmény segítséget, tanácsot a Nevelési Tanácsadótól. A helyben fejlesztést ellátó fejlesztőpedagógusokkal, egyes esetekben utazó pedagógusokkal közvetlen kapcsolatot tartunk fenn, lehetőség van konzultációra a tanulók fejlesztésével kapcsolatban, egyéb szakmai kérdésekben.
- A Népjóléti Iroda ad tájékoztatást arról, mely tanulók tartoznak a hátrányos helyzetű illetve a halmozottan hátrányos helyzetű kategóriába, kölcsönös egyeztetésen alakuló munkakapcsolat jellemző.
- A veszélyeztetett gyermekek családjához kirendelt családgondozók rendszeres kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel és az intézmény vezetőivel, szükség esetén kölcsönösen keresik egymást.



Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

- Iskolarendőr felméri azokat az igényeket és szükségleteket, mellyel tájékoztató, felvilágosító munkánkat segítheti, és szakembereik részt vesznek munkánkban.
- A védőnői hálózat megkeresésünkre segítséget nyújt az egészségfejlesztési és elsősegély-nyújtási programok, modulok szervezésében, megvalósulásában.

2.9.5. Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel

- A felkínált múzeumpedagógiai órákon részt vesznek a tanulók, illetve a tananyagba beépítésre kerülnek.
- Kiállítás-, tárlatlátogatás.
- A Bessenyei Ferenc Művelődési Központ által szervezett programokon az osztályok és napközis csoportok igény szerint részt vesznek.
- Lehetőség szerint, egyeztetés alapján a Bessenyei Ferenc Művelődési Központ próbatermének igénybevétele.



2.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.10.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat meghatározza az intézményen belül szervezett vizsgák típusát, hatályát, az értékelés rendjét, a tantárgyak vizsgakövetelményeit. A vizsgák szükség szerinti szervezése lehetőség az osztályozó vizsgára jelentkezőnek, osztályozó vagy javítóvizsgára utasított tanulónak, különbözeti vizsgát tevőnek, vagy az iskolaváltást kérő tanulónak.

2.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik,
- 8. évfolyam végén református hittan tantárgyi vizsgára.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki 8. évfolyamban református hittan tanulócsoport tagja,
- aki a szakértői vélemény mellett, szülői kérelmet nyújt be a tananyag rövidebb, vagy hosszabb idő alatti teljesítésének érdekében osztályozó vizsga letételére, és a nevelőtestület erre engedélyt ad.
- továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga és/vagy osztályozó vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.10.3. Az értékelés rendje

A vizsgaszervezés első lépése a vizsga időpontjának, helyének kijelölése, a vizsgázó tájékoztatása, a vizsgabizottság összeállítása, és felkérése. A vizsgabizottság 3 főből áll: kérdező tanár, ellenőr, elnök.

Az osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, javítóvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli összeállítására az illetékes szaktanár kap felkérést, az írásbeli vizsga időkerete legfeljebb 45 perc. Az írásbeli vizsga idejében az ellenőr a dolgozatírás helyszínét felügyeli.

Az írásbeli feladatlap kijavítása az illetékes szaktanár feladata, majd a javítást az ellenőr kontrolálja. Az írásbeli munka kijavítása után, de legfeljebb 15 perc múlva szóbeli meghallgatás történik, mely kiterjed az írásbeli munka hiányos részeire, illetve összefüggő feleletet igénylő kérdés megválaszolására. A szóbeli meghallgatáson a vizsgabizottság részt vesz, az illetékes szaktanár a kérdező tanár, az ellenőr észrevételeket tehet, segítő szándékú kérdésekkel támogatja a vizsgázót, az elnök a vizsga lebonyolításának szabályosságát, a követelményeknek megfelelő értékelést felügyeli, felel a dokumentáció vezetéséért, archiválásáért.

Aki átvétellel kerül intézményünkbe különbözeti vizsgát köteles tenni hittanból, ha előző intézményében nem tanult hittant, osztályozó vizsgát kell tennie angolból, ha nem angol nyelvet tanult. A hittan vizsga anyaga előzetesen kijelölt bibliai történetek, imádságok ismerete, melyekről tájékoztatást



kap az átvételre jelentkező. A vizsga értékelése megfelelt, nem felelt meg minősítéssel történik. A megfelelt minősítéshez legalább 60 %-os teljesítményre szükség van.

Nem angol nyelvet tanuló jelentkező kizárólag addig kaphat lehetőséget a vizsga letételére, amíg 5. évfolyamnál nem magasabb évfolyamba szeretné folytatni tanulmányait intézményünkben. Vizsgakövetelményei a 4. évfolyam angol nyelv tantárgy helyi tantervében megfogalmazódott továbbhaladás feltételeinek teljesítése. Értékelése érdemjeggyel történik.

A 8. évfolyam végén szerveződő tantárgyi vizsgán hittan tantárgyból, a református tanulócsoport vesz részt. A vizsga szóbeli formában zajlik, mely nyilvános – szülők, tantestület, gyülekezeti presbitériuma, egyéb érdeklődők számára. Helyszíne a Református Ótemplom. A vizsga minősége befolyásolja a tanév végi osztályzatot. A vizsga letételét követően a tanulók szándékuk szerint jelentkezhetnek konfirmációs fogadalomtételre saját gyülekezeteikben. A vizsga a 7-8. évfolyam tananyagtartalmára épít, a helyi tanterv tematikája szerint a Heidelbergi Káté, és Konfirmációs Káté ismerete követelmény.

Az a tehetséges tanuló, aki a szakértői vélemény ajánlására, szülői kérelmet nyújt be a tantárgy megjelölésével, a tananyag rövidebb idő alatti teljesítése érdekében, a tantestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet. A vizsgázó osztályfokának megfelelő tananyagtartalomról vizsgázik. Sikeres vizsga esetén a vizsgázó osztályfokát meghaladó magasabb évfolyamba lép. Ily módon egy osztályfokkal előzheti meg saját évfolyamának tanulóit.

A tantervi követelmény hosszabb idejű elsajátításának lehetőségével szintén szülői kérelem benyújtása után, szakértői javaslatra van lehetőség. A hosszabb idő értelmezése alatt 3-6 hónapos időszakot tartunk elfogadhatónak

2.10.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Valamennyi vizsga – kivétel a hittanból tett különbözeti vizsga -, évfolyamok és tantárgyi megkötés nélkül, a vizsga követelménye az adott évfolyam adott tantárgyának helyi tantervében rögzített tematikai egységekre épít, a továbbhaladás feltételei a követelmények minimumát határozza meg, és az értékelés a hagyományos 5 fokozatú skála szerint történik. Ha vizsgára kerül sor 1. évfolyamon, vagy 2. évfolyam félévekor, akkor a vizsgázó az osztályfoknak megfelelő szöveges értékelésben részesül.



2.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünk református felekezeti elkötelezettség szerint működik. Ez meghatározza az iskolaváltás szándékával jelentkező tanuló felvételének eljárását. Iskolaváltási szándékkal érkező szülő részletes tájékoztatást kap az intézményi követelményekről, felekezeti elvárásokról, hittan tantárgyból a különbözeti vizsga szükségességéről. Különbözeti vizsgát a 4. osztályba és annál magasabb évfolyamba érkező tanulóknak kell tennie. A tájékoztató beszélgetésen nyilatkozni kell meglévő keresztségről, gyülekezeti tagságról, keresztyéni magatartásról. Majd felvételi kérelem benyújtásával erősítheti meg a szülő iskolaválasztási szándékát. A kérelem befogadását követően kerül sor a különbözeti vizsga időpontjának kitűzésére. A vizsga eredményétől függően döntés születik a tanuló felvételéről.



2.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Intézményünk református felekezeti elkötelezettség szerint működik, ezért a felvételi eljárásban tudatosítani szükséges, hogy felekezeti elvárásokat fogalmaz meg. Hagyománya van a beiskolázást megelőzően a SULIVÁRÓ szervezésének – 4 alkalom -, melynek célja a leendő kisdíákok foglalkoztatása, és a szülők tájékoztatása az intézményi elvárásokról, kínálatunkról. A jelentkezés alapfeltétele, hogy legalább egy alkalommal a tájékoztatón részt vegyen a hozzánk jelentkezni akaró szülő. Nagyon indokolt esetben, lehetőség nyílik arra, hogy a SULIVÁRÓ tájékoztatókon részt venni nem tudó szülők más időpontban, egyénileg is lehetőséget kapnak az intézményről szóló tájékoztatást meghallgatni az arra illetékes személytől (igazgató, igazgatóhelyettes, kijelölt pedagógus). A jelentkezés során vizsgáljuk a keresztséget, számba vesszük a testvéreket, az egyházi növendékeket, az óvodai hitoktatásban résztvevőket, a református gyülekezetek aktív tagjainak szándékát. A jelentkezők nyilatkozati formában kötelezettséget vállalnak arra, hogy felvétel esetén a felekezeti elvárásoknak eleget tesznek, vagy ha nem, iskolaváltással oldják fel a számukra vállalhatatlan elvárást.



2.13. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

2.13.1. Elsősegélynyújtás célja, tartalma

Az elsősegélynyújtás az a cselekedet, amikor egy megsérült, illetve hirtelen megbetegedett embernek segítséget nyújtunk. Mindenkinek kötelessége – a tőle elvárható módon – segítséget nyújtani és a tudása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez.

Az elsősegély célja:

- életmentés,
- további egészségromlás megakadályozása,
- gyógyulás elősegítése.

Segítségnyújtás lépései:

- sérülés, betegség felismerése,
- segítségkérés,
- segítségnyújtás.

Ahhoz, hogy sérülés, betegség felismerésekor helyesen tudjunk eljárni, már iskolás korban a tájékozottság megszerzésére kell kísérletet tenni. A tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével kell az ismeretek elsajátítására törekedni. Tudatosítani szükséges, hogy a jó segítségnyújtó nem kelt pánikot, próbál kapcsolatot teremteni a sérülttel, gyors helyzetfelismerés jellemzi, igyekszik nyugalmat erőltetni magára, és határozott magabiztos fellépést tanúsít. Ha nem rendelkezik megfelelő elméleti és gyakorlati tudással mielőbb szakértő segítséget hív.

A hozzáértő jelenlét a sérült életveszélyeit növeli, a fájdalom mértékének csökkentését éri el. Az iskolai keretek közötti ismeretelsajátítás terjedjen ki a mentőhívás módjára. Meg kell tanítani, hogy a mentő (104), tűzoltó (105), rendőrség (107) segélyhívó számát ingyenesen lehet hívni, és a tanulónak ismernie kell a segélyhívás mikéntjét. Telefonáláskor el kell mondani, hogy

- Mi történt?
- Hol történt? (pontos cím, helyszín, megközelíthetőség)
- Mi a beteg, sérült neve? Mennyi idős?
- Hány sérült van, milyen súlyos az állapotuk, műszaki mentés szükséges-e?
- Mi a telefonáló neve és telefonszáma?

A kérdések nagyon fontosak, ez alapján kell a szakembernek a telefon másik végén megítélni, milyen készültséget vezényeljen a helyszínre.

Az ismeretátadás terjedjen ki a legjellemzőbb sérülési típusokra, azok ellátási módjára:

- sebek és ellátásuk: seb akkor keletkezik, ha a bőr és az alatta lévő szövetek folytonossága valamilyen külső erő hatására megszakad. Fajtái: zúzott, szakított, vágott, metszett, szúrt, harapott, lött. Első teendő a seb megtisztítása, majd fertőtlenítése, steril kötés felhelyezése és a vérzésnek megfelelő csillapítása.
- vérzések lehetnek:
 - belső,
 - külső:
 - hajszáleres,
 - vénás,
 - artériás.

A vérzéscsillapítás célja a vérzés elállítása, fájdalom csillapítása. A vérzések típusainak felismerése az ellátás módjának megválasztása érdekében meghatározó. Sok vért veszítő beteghez azonnal mentőt kell hívni. A vérzéscsillapítás szabályai között igen fontos saját magunk védelme, hisz számos fertőzés hordozója lehet a vér. Majd az alábbi tevékenységeket végezzük el:



- sérült nyugalomba helyezése, ellátást akadályozó ruházat eltávolítása,
 - sérült végtag szív fölé helyezése,
 - megfelelő kötés felhelyezése,
 - ellátott testrészt feltámasztása,
 - a sebbe idegen anyagot nem juttatunk,
 - fixen beékelődött idegen tárgyat nem távolítunk el.
- csont és ízületi sérülések, csonttörés tünetei, rándulás, ficam – mozgásszervi elváltozáskor a minél kevésbé történő mozdítás, a stabilizálás a legfontosabb feladat;
 - égés és ellátása – tudni kell, hogy tartósan hideg vízzel kell hűteni az égett felületet, ha ruhadarab is égett bele, azzal együtt;
 - fagyás és ellátása – lassú felmelegítés, a hideg ruházat eltávolítása;
 - áramütés – áramforrás megszakítása, főkapcsoló lekapcsolása, feltétlenül lássa orvos a sérültet;
 - mérgezések és ellátásuk – a mérgezések típusai meghatározzák ellátásukat, szükséges szakemberhez fordulni;
 - ájulás – fekvő helyzetben a lábak fej fölé emelése.

2.13.2. Az elsősegélynyújtás elsajátításának tanórai keretei:

- környezetismeret,
- természetismeret, egészségtan,
- biológia és egészségtan,
- osztályfőnöki óra,
- testnevelés óra,
- technika és életvitel óra.

A fenti sérülések típusait, ellátási módjait intézményesített keretek között életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alsóban és felső tagozaton is szükséges elmélyíteni. Alsó tagozatos szinten a felnőtt segítség megszólítására kell ráirányítani a figyelmet, a segélyhívás módját el kell sajátítani, és az egyszerűbb sérüléseket, baleseti helyzeteket tudják kezelni, elmondani, mit tennének ilyen esetekben.

Felső tagozaton elvárás a helyzetek megfelelő kezelése, eltérő erősségű vérzések ellátása, gyakorlati próbatétel, sebek kötözése, sérült nyugalomba helyezése, végtag rögzítése, ájult beteg ellátása, stabil oldalfekvés jelentősége és gyakorlati próbája.

2.13.3. Az elsősegélynyújtás elsajátításának tanórán kívüli keretei:

- eltérő életkori csoportoknak szervezett elsősegély-nyújtási modul,
- egészség hét programjai között,
- jeles napok programjába illesztve.

Az ismeretátadás órai keretben a szaktanárookra és a védőnőre hárul, a tanórán kívüli keret nagyobb esélyt ad arra, hogy mentőtiszt, iskolaorvos segítségét is kérjük. Támazkodunk a külső szakemberek szaktudására.



3. Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola helyi tanterve

3.1. A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola helyi tantervének törvényi alapjai:

- 1. A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:**
 - 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
 - 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

- 2. A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet módosításában kiadásra kerülő kerettantervek –**
 - 7.09.1; 7.09.2 – Testnevelés és sport kerettanterve
 - 7. 10 melléklet – Családi életre nevelés kerettanterve

- 3. A Magyarországi Református Egyház Zsinatának Zs. 244/2012.11.16. határozata szerint elfogadott Református hit- és erkölcs tanterv.**

- 4. A Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye (MRE 2005. évi II. törvény) 31.§ (3) bekezdésében előírt egyházi ének tantárgy bevezetésének végrehajtásáról szóló Zs-96 /2006 MRE Zsinati határozat mellékleteként megjelent kerettantervi ajánlás alapján, de összhangban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet mellékleteiben kiadott ének-zene tantárgyi kerettanterv A- változatával készült helyi tanterv.**



3.2. Tantárgyi struktúra és óraszámok

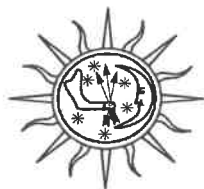
Tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+0,5
Idegen nyelvek			+0,5	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Hit és erkölcsstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3+2	3+2	3+2	3+2
Egyházi ének				+1
Szabaddon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Heti összes óraszám (+Hit és erkölcsstan)	25+1	25+1	25+1	27+1



Tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hit- és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1+0,5
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Egyházi ének	+1			
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Heti összes óraszám (+Hit és erkölcstan)	28+1	27,5+1	31+1	31+1



4. Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai

2020. szeptember 1-től, 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
Matematika	5	5	4,5	4	4	4	4	3,5
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>				<i>1</i>	<i>0,5</i>
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hit és erkölcsstan	2	2	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének				1		1		
Angol nyelv			0,5	3	3	4	3	3
<i>ebből szabadon tervezhető</i>			<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1,5
<i>ebből szabadon tervezhető</i>								<i>0,5</i>
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon és népismeret					1			
Dráma és Színház						1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	27	29	30	31	31



4.1. Tanulók esélyegyenlősége

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés. A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan).

4.1.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítás érdekében az alábbiak:

- A szöveges értékelés

A tanév kezdetekor elkészített egyéni fejlesztési terv szolgál a szöveges értékelés alapjául.

Az értékelés alapelvei – a tanulók személyiségének figyelembevételével

- Terjedjen ki az iskolai élet egészére (egyénekre és közösségekre is)
- Legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott



- Törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- Személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen.

A szöveges értékeléssel a fenti alapelveket még hatékonyabban tudjuk érvényesíteni és a tanuló-szülő számára árnyalt értékelést tudunk adni, mely jobban tükrözi az egyéni megközelítéseket.

Az írásbeli fejlesztő értékeléseket személyesen adjuk át a szülőnek, egyúttal lehetőséget biztosítunk konzultációra a jelenlevő szaktanárokkal, osztályfőnökkel, ifjúságvédelmi felelőssel.

A szocio-kulturális elmaradás ellensúlyozására könyvtárhasználatot, könyvtárlátogatást, színházlátogatást, művészeti iskolai tanszakok látogatását, sportegyesületi elfoglaltságot, táborozási lehetőséget szorgalmazunk, ajánljuk a fakultatív választásra kínált iskolai programokat, szabadidős tevékenységeket, és biztosítjuk a napközis, tanulószobai csoportokban a közös munkát, a megjelölt modulokban való részvételt, integrált csoportokban a fejlesztő munkát. A tanulócsoporthoz, a foglalkozási, szabadidős tevékenységekre szerveződő csoportok szegregációmentesen szerveződnek, valamennyi tanuló számára nyitott, együttes részvétellel kivitelezett.

A sajátos nevelési igényű tanulókat és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulókat problémájuk figyelembe vételével megfogalmazott követelmények elé állítjuk. A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat iránymutatásnak tekintjük a differenciálás megvalósításához, a fejlesztési területek megjelöléséhez. A rehabilitációs, rehabilitációs, fejlesztő foglalkoztatásait megszervezzük a számukra előírt óraszámban.

4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

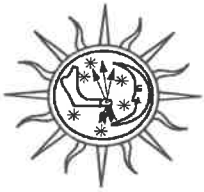
A kiválasztás szempontjai a helyi tanterv tantárgyakra lebontott fejezeteiben kerül részletezésre.

4.3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a köznevelés feladatát alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg*. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejldjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;



- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A nevelési-oktatási folyamatnak és az oktatásnak mindenkor összhangban kell lennie hazánk *Alaptörvényével*, a jogállam rendjével, az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, valamint az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmét szolgáló nemzetközi egyezményekkel.

A NAT fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is. Ebből következően a nemzetiségekre vonatkozó tudástartalmak főbb tartalmi jellemzői (illeszkedve a regionális és lokális sajátosságokhoz) a tartalmi szabályozás különböző szintjein, illetve az iskoláztatás minden szakaszában arányosan meg kell, hogy jelenjenek. Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. A dokumentum figyelmet fordít az egész világot érintő átfogó kérdésekre, hangsúlyozva a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.

Az együttműködés a *szülőkkel*, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

A NAT szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy *az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő* legyen, ennél fogva egyensúlyra törekszik a műveltség értékhozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

Ahhoz, hogy egy ország polgárai szót értsenek egymással, szükséges, hogy létezzék olyan közös műveltséganyag, amelynek ismerete minden felnőtt állampolgárról feltételezhető.

Ez az a közös nyelv, amelyen a *nemzedékek közötti párbeszéd* a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében folytatható.

4.3.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.



4.3.2. Kiemelt pedagógiai feladatok

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárság, demokráciára nevelés,
- önismeret és társas kultúra fejlesztése,
- családi életre nevelés,
- testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- tanulás tanítása.

4.3.3. Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósításának szinterei

A pedagógiai feladatok között éles határok nem húzódnak, komplex formában kell értelmezni és kivitelezni a nevelő-oktató munkában. A megvalósítás elsődleges szintere a **tanítási óra**. A módszertani sokszínűséggel, kellő kreativitással, a tanulók motiválásának elérésével a tantárgyakon átívelő tartalmak teszik lehetővé a tanulói személyiség minél teljesebb befolyásolását. Az optimális hatás eléréséhez kiváló lehetőséget kínál a biblia tanítása, mely napi szinten érinti meg az intézményi közösséget. A reggeli **áhítatok** mondanivalója tapintható erővel hat az erkölcsiségre, önálló felelős életvitelre, szociális érzékenységet ébreszt, értékvdő magatartásra ösztönös. Közösségi összetartozást, felelősséget erősítő küldetése van a **gyülekezeti alkalmaknak** is.

A tanórán kívüli munkába vont modulok teljesítése az önálló felelős életvitelre, környezetkímélő magatartásra, értékteremtő munka öröme, javakkal való ésszerű gazdálkodásra irányítja a figyelmet, kedvező szellemi fejlődést, képességek optimális alakulását indukálja.

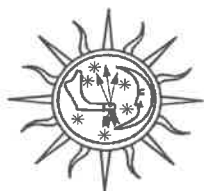
A napközi, tanulószobai foglalkozás, az egyéni foglalkozások, a szakkörök, múzeum, színház, kiállítás, könyvtárlátogatás, internethasználat, versenyek, vetélkedők a tudás és kompetenciák kifejezésre juttatása útján támogatja valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Nemzeti ünnepekre való méltó emlékezés, ünnepi műsorokra való felkészülés, a népi hagyományok feldolgozása, kulturális programok, a nemzeti örökséget, történelmi múltat idéző pillanatok megidézésén át, jeles történelmi személyiségek, feltalálók, tudósok, művészek, írók, költők életének, munkájának megismerésén keresztül hazafias érzületű személyiségeket nevelhetünk.

A közéleti tevékenység gyakorlása a diákönkormányzat önszerveződő intézményén keresztül segíti a jogegyenlőség elismerését, összhang megteremtését az egyéni célok és a közjó között. A nyilvánosság eszközeinek alkalmazása képessé tesz a nyilvános és a bizalmas érintkezés közötti különbségtételre, megismerteti a média jogi és etikai jelentőségével.

4.3.4. A kompetencia-alapú oktatás implementációja

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében az előző tanévekben az iskolában sor került a NAT 2007 szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetésére, alkalmazására. A NAT 2012 alapján ennek az innovációnak a folytatását továbbra is feladatunknak tekintjük, és a vállalt indikátor adatok teljesítését a mindenkori éves munkatervben rögzítjük. A következő kulcskompetencia területeken van



bevont csoportunk:

- szövegértés—szövegalkotás,
- matematika,
- szociális kompetencia.

A projekt keretében folytatjuk az innovatív tanulásszervezési eljárásokat – tantárgytömbös oktatás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tanítása, témahét, három hetet meghaladó projekt, kooperatív technikák alkalmazása, digitális tartalmak, eszközök osztálytermi használata, digitális készségek fejlesztése.

Az intézmény saját innovációinak továbbvitele esetleges korrekció alkalmazása mellett.

4.3.5. Referenciaintézményi minősítés vállalása

Feladatunk az intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása, referencia-intézményekkel való kapcsolattartás megvalósítása. A pedagógusok horizontális együttműködési-, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciahelyi szolgáltatások igénybe vétele. Az intézmény saját innovációinak továbbvitele, szükség esetén korrekciója, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztése. A szervezeti keretekben való eltérések, módszertani elemek, eltérő tanulásszervezési eljárások befogadó szakmai nyitottságot feltételez.

A referenciaintézményi szerep sajátos feladatainak meghatározását, a projektvállalásokat az intézmény adott tanév munkatervében rögzítjük.

4.4. Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér:

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése

4.4.1. Célja

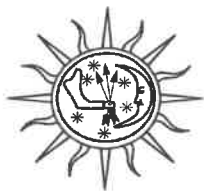
A mindennapos testnevelés célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése, fizikai aktivitásuk növelése. A mozgásszegény életmód kialakulásának megelőzése a testmozgás megszerettetésével, a rendszeres mozgáshoz szoktatással. A testnevelés sajátos eszközeinek segítségével erősödik a gyermekekben a kötelességtudat, hasznosan töltik el szabadidejüket, miközben növekszik bennük a csapatszellem és az egymással való törődés készsége. Iskolai keretek között javul a kondicionális és koordinációs képességük.

4.4.2. Alapelvek

- minden nap, minden tanuló részt vesz testmozgásban,
- a tanulók minden nap kapnak lehetőséget a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére,
- biomechanikailag helyes testtartás kialakítására irányuló gyakorlatanyag, gerinc és ízületvédelem szabályainak betartásával,
- eltérő képességű tanulók számára is jelentsen örömet, sikerélményt,
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a mozgásprogramban,
- a tanulók széles körben ismerjék meg a szabadidő-, egészségmegőrző sportokat,
- Hangsúlyos a megfelelő mennyiségű játék, versengés,
- évente kétszer fizikai állapotmérésre kerül sor.

4.4.3. Tartalmi keretek

Intézményünk a mindennapos testnevelés megvalósítása során a helyi lehetőségekből kiinduló, fenntartható modellt alkalmaz, mely iskolánk minden tanulójának lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.



Rendje jól illeszkedik az intézmény nevelési programjához, a kidolgozott helyi tantervhez, a szociális kompetenciák fejlesztéséhez, része az egészségfejlesztési programnak.

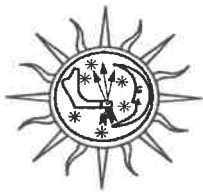
A heti 5 testnevelés órából 3 órában a Testnevelés és sport – 7.09.1; 7.09.2 – kerettanterve alapján kidolgozott helyi tantervet alkalmazzuk, 2 órában a Tánc és mozgás – 1.3.2; 2.4.3 – kerettantervére épített, kimunkált helyi dokumentum alapján dolgozunk. A tanulók mindennapos egészségfejlesztő testmozgása biztosított, ezen felül tömegsport foglalkozások kínálnak fakultatív módon a diákoknak további sportolási lehetőséget. A tömegsport foglalkozások keretében fő szerepet kap a játék, a kondicionálás, a diákolimpiai versenyrendszerre való felkészülés, házi bajnokságok rendezése.

4.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Házi feladatok rendje

- A tanórán kiadott mindennapos házi feladatok szerepét elsősorban a rögzítésben, az elsajátított algoritmusok begyakorlásában, az ismeretek alkalmazásában határozzuk meg
- Projektoktatás: az otthoni egyéni és csoportos munkával készített munkák is ide tartoznak, számonkérésük az egyéb házi feladatokéval azonos.
- Változatos tevékenységformák, lehetőség szerinti differenciáltság jellemzi a kiadott feladatokat.
- A házi feladatot kijelöljük, és írásban rögzítjük.
- Alsó tagozaton célunk, hogy a tantárgyanként összehangolt írásbeli munkák egy iskolai délutáni tanulói időben elkészíthetők legyenek. Ezt kiegészítendő fontosnak tartjuk a szövegértő olvasás, illetve kifejező hangos olvasás fejlesztésének délutáni munkába való beillesztését. A feladatok kiválasztásánál törekszünk a differenciálásra, az elkészítésnél az önálló feladatmegoldást szorgalmazzuk. Buzdítjuk tanulóinkat az önálló kutatómunkára, így a házi feladatoknak az újabb tananyagok előkészítésében is szerepe van. Ez elsősorban hétköznapi megfigyelésekre, adatgyűjtésre terjed ki.
- A napi feladatok memoriterek elsajátításával egészülnek ki. Ezek számonkérése a tanulandó anyag kiadásától számított egy hét elteltével kezdődik.
- A tanítási szünetekre többlet házi munkát csak szorgalmi jelleggel adunk, iránymutatást adunk a gyakorlandókra. Hétfélig sokszorozott házi feladatot nem írunk elő.
- A tanítási év során a szaktanárok ajánlott irodalmat kínálnak. A kötelező házi olvasmányokat az előző év végén vagy az adott tanév elején megjelöljük, melyek elolvasásának végső idejét a tanmenetben határozzuk meg.
- Buzdítunk a könyvtárhasználatra, az önálló ismeretszerzésre.
- Tanulmányi versenyekre való felkészülés alkalmával lehetőséget biztosítunk a tanítói segítséggel történő délutáni felkészülésre, itt kapnak a diákok útmutatást a további egyéni önképzéshez.
- A szülői közreműködést elsősorban a feladatok elvégzésének ellenőrzéséhez kérjük.

4.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái



A pedagógiai értékelés lényege viszonyítás a cél és a hatás között. Az ellenőrzés megelőzi az értékelést. Az értékelés egy hosszú folyamat részeredményét vagy végeredményét viszonyítja a célokhoz, az ellenőrzés rövidtávú és viszonylag egyszerű értékelés. A gyermekek személyiségfejlesztésében nélkülözhetetlen nevelő-oktató munka rendszeres mérés és értékelés alatt áll.

A tanulók munkájának mérési eszközei

- szóbeli feleltetés
- írásbeli feleltetés
- dolgozat
- témazáró dolgozat
- munkadarab, produktum bemutatása
- házi feladat
- gyakorlatok, elemek bemutatása
- kiselőadás
- órai munka
- kutatómunka
- projektmunka
- mérés IKT eszközökkel

Az értékelés módja

Szöveges értékelés

A köznevelési törvényben rögzített évfolyamokon szöveges értékelést alkalmazunk.

- A köznevelésről szóló törvény előírása szerinti évfolyamokon olyan szöveges értékelést, minősítést kell kapnia a tanulónak, amelyik kifejezi, hogy **kiválóan, jól** vagy csak **megfelelt** az elvárásoknak, esetleg **felzárkóztatásra szorul**. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelünk kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnunk a gyermek fejlődését akadályozó tényezőket. Ha a tanuló valamely tantárgy értékelése során dicséretet is kap, akkor minősítése **kitűnő**.
- A tanuló akkor kötelezhető évfolyamismétlésre, ha a követelményeket nem tudta teljesíteni, továbbá, ha a minimum követelményeket teljesíti ugyan, de a törvényi szabályozás lehetőséget ad a szülői kérelemre történő ismétlésre.

A szöveges értékelés elvei:

- Az értékelés a gyermekért, elsősorban a gyermeknek szóljon,
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart,
- A gyerek lehessen aktív részese saját fejlődésének,
- A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyerek fejlődéséről.
- A szöveges értékelés iskolánk által alkalmazott műfajai:
- Előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg
(munkavégzés rendezettsége, felszerelés, házi feladat megléte, önállóság, stb.),
- Előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés
(alapműveletek végzése: biztosan tudja, bizonytalan, nem tudja)
- Iskolánkban a szülő negyedévenként kap gyermekéről írásban szöveges értékelést első évfolyamon, valamint a második évfolyam 1. félévében. Szükség szerint a közbeeső időszakban is kaphat írásbeli tájékoztatást a szülő gyermeke fejlődéséről. Novemberben, félévkor és



áprilisban az értékelés megadott szempontok alapján előre meghatározott skála segítségével történik. Az év végén tantárgyanként kimagaslóan, kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt és felzárkóztatásra szorul értékelést alkalmazunk.

A tanulmányi munka értékelése 2. év végétől érdemjegyekkel történik, az első másfél évfolyamot követően.

Az alkalmazott érdemjegyek a következők:

5d	kitűnő
5	jeles
4	jó
3	közepes
2	elégséges
1	elégtelen

Dolgozatírás esetén az érdemjegyek a következő módon alakulnak:

90%-100%	5
75%-89%	4
55%-74%	3
40%-54%	2
0%-39%	1

Idegen nyelvből írt szódolgozat, történelmi évszámdolgozat, számolási készségek felmérésénél röpdolgozatok alkalmával (matematikai írásbeli alapszámítások és szorzótábla-dolgozat), topográfiai gyakorlat esetén az osztályozás a következőképpen módosul:

95%-100%	5
81%-94%	4
60%-80%	3
51%-59%	2
0%-50%	1

A tankönyvekhez írt központi dolgozatok esetében az azokban megjelölt ponthatárok alkalmazhatóak. A korszerű tanulás-szervezési eljárásokhoz kapcsolódó tanulói tevékenységek pl. produktum, kutatómunka, gyűjtőmunka értékelése (az egyes tanulóknál, csoportmunka esetében) az adott tananyagtartalomhoz kapcsolódó egyéb érdemjeggyel egyenértékű.

Az értékelés más módja a dicséret és az elmarasztalás, melyek fokozatai a következők:

szaktanári dicséret	szaktanári figyelmeztetés
osztályfőnöki dicséret	osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
igazgatói dicséret	igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
nevelőtestületi dicséret	nevelőtestületi megrovás

Az országos kompetenciamérésen részt veszünk, arra tervezetten készülünk. Hasonló feladatsorok kerülnek megírásra hasonló körülmények biztosítása mellett az éves munkatervben rögzítettek szerint.

Az értékelés tantárgy specifikus formáit a helyi tanterv tantárgyi részei tartalmazzák.



4.7.A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén szövegesen, tanév közben pedig érdemjeggyel értékeljük.

4.7.1. Magatartás

Szemponatok: Közösséghez való viszony, felnőttekkel való viszony, szabályok betartása, a tanuló hangneme, viselkedése.

(5) példás az a tanuló, aki:

- az iskola házirendjét megtartja, és másokat is ösztönöz annak megtartására;
- az iskolai és az iskolán kívüli viselkedése példamutató;
- az iskolai követelményeket, az iskola értékrendjét tudatosan vállalja;
- áhítatokon és istentiszteleteken rendszeresen részt vesz, hitében példát mutat;
- munkafegyelme kifogástalan;
- az értékelt félévben nincs igazolatlan órája, osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetése, intője, vagy megrovása;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, tisztelettudó;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat, közösségi munkát, és azokat becsületesen elvégzi;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet.
- osztálytársai és szaktanárai elismerik óra alatti és azon kívüli példás viselkedését.

(4) jó az a tanuló, aki:

- a házirend követelményeit megtartja;
- az értékelt félévben nincs írásbeli osztályfőnöki intője, megrovása, igazgatói figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- a tanórán, vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon az iskola nevelőinek, a tanulói közösségnek nincs kifogása a viselkedése ellen;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- közösségi és hitéleti megbízást csak alkalmanként vállal;

(3) változó az a tanuló, aki:

- az értékelt időszakban több alkalommal igazolatlanul hiányzik;
- nevelőihez és társaihoz nem őszinte, tiszteletlen, udvariatlan, durva velük szemben,
- órai és órán kívüli magatartása kifogásolható;
- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- feladatait rendszeresen nem teljesíti;
- a közös munkában nem vesz részt, az istentiszteleteket rendszeresen nem látogatja;
- igazgatói intője vagy osztályfőnöki megrovása van;

(2) rossz az a tanuló, aki:

- rendszeresen igazolatlanul hiányzik;
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, goromba, megjegyzései sértőek, emberi magatartása elítélendő;
- viselkedése romboló hatású, a közösség munkáját akadályozza, annak döntései ellen cselekszik;
- osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.



A magatartás elbírálásakor a kiérdemelt értékeléshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

4.7.2. Szorgalom

Szempontok: tanuláshoz való viszony, feladatvégzés, munkavégzés, kötelességtudat, tanórán és iskolán kívüli tevékenység.

(5) példás az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, vagy erőteljes javulás mutatkozik munkájában;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendezettek, és a tanítási órára mindig elhozza.

(4) jó az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, vagy az előző időszakhoz képest munkájában visszaesés tapasztalható;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást lelkiismeretesen teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek;
- házi feladatait rendszeresen elkészíti.

(3) változó az a tanuló, akinek:

- a tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- a tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból lerontja, tanulmányi munkájában hanyagságból erős visszaesés mutatkozik;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;
- óra alatt figyelmetlenségével társait is zavarja.

(2) hanyag az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott szaktanári vagy tanulóí segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az értékeléshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.

4.8.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei



Intézményünkben a hittan tantárgy szerveződik csoportbontásban. Iskolai beiratkozáskor a családok felekezeti hovatartozásuk alapján jelölik meg gyermekük református hittan, vagy katolikus hittan tanulócsoporthoz való tartozását. Esetleges tanulócsoporthoz váltásra igazgatóhoz benyújtott szülői kérelem alapján, a fenntartó gyűlekezet elnökségének döntése alapján kerülhet sor, vagy nem kerülhet sor.

Jelenleg más tantárgyból csoportbontást nem alkalmazunk, azonban ha a létszám igényli felső tagozaton az idegen nyelvvórákat csoportbontásban szervezzük.

A szülők iskolánkba való beiratás melletti döntésükkel a szabadon választható órakeret helyi tantervben rögzített módját, az egyéb foglalkozások helyi rendje szerinti alternatívákat is megválasztják – mindennapos testnevelés helyi rendjét, idegen nyelvű kézműveskedést. Intézményünkben a foglalkozásokat 16 óráig szervezzük, 17 óráig biztosított a felügyelet. A tanórán kívüli időt napközis, tanulószobai rendszerben rendszeresítjük, a rögzített modulok teljesítésével, a fakultatív foglalkozások érdeklődési köröknek megfelelő csoportszerveződéssel. Mind a modulok életkornak megfelelő kivitelezését, mind az egyéb tanórán kívüli foglalkoztatást, foglalkozást, szabadidős tevékenységet az életkori sajátosságok figyelembe vételével, hasonló értékekre nyitott integrált csoportokban teljesítjük, és a mindenkor éves munkatervben rögzítjük.

Tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek:

- napközi, tanulószoba,
- felzárkóztató csoportok tanulmányi eredmény, szocio-kulturális hátrány, illetve igény szerint,
- tehetséggondozó csoportok igény szerint,
- szakkörök a tanulók érdeklődése, igénye és tehetsége szerint,
- művészeti csoportok, kórus, színjátszó, képzőművészeti körök,
- alkalmi előadások, ünnepségek műsoraiban szereplő tanulók alkalmi csoportjai,
- tömegsport,

4.9.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Hódmezővásárhelyen a testnevelők szakmai csoportja az Egészséges Vásárhely Program támogatásával kidolgozott helyi standard szerint végzik a tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését. Intézményünk is ezt a rendszert működteti, mely a fizikai állapotmérésen túl, lehetőséget kínál egészségügyi állapotmérésre is. A védőnői hálózat segítségével terhelés előtti vérnyomás és pulzusmérés történik, majd terhelést követően 3 alkalommal – terhelés után azonnal, 3 perc múlva, 6 perc múlva – megismétlődik. A mérés a pulzus és vérnyomás értékének megállapításával képet ad az alapértékekről, majd a terhelés utáni eredmény és a nyugalmi szintre való visszatérés üteme analízisra kerül. Ősszel és tavasszal folyik mérés, a belépő első évfolyamot ősszel nem mérjük.

Mérési gyakorlatok:

- **Alsó tagozat:**
 - 1000 m futás,
 - 5-ös ugrás helyből,
 - medicinlabda lökés melltől
 - Alden-próba
- **Felső tagozat:**
 - 2000 m futás,
 - 10-es ugrás helyből,
 - medicinlabda lökés melltől
 - Alden-próba



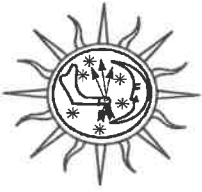
Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

6800 Hódmezővásárhely

Deák Ferenc utca 4-6.

A mérési eredmények rögzítése tanulói adatlapon történik, melyre a testmagassági és testtömeg adatok is feljegyzésre kerülnek. A mérési eredmények alapján pontozásos rendszerű állapot besorolásra van lehetőség. Az eredmények alapján tett megállapítást a tanuló és szülője megismerheti. A mérési eredmények városi szintű elemzésére is sor kerül. A mérésben való részvétel intenzitását, a tanuló önmagához mért eredményét, fejlődését a tantárgyi értékelésnél figyelembe vesszük.

A tanuló iskolaváltáskor, középiskolai továbbtanuláskor – helyi intézmény esetén – eredménylapját megküldjük a következő intézménynek.



4.10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A tanulóban fejlődjenek ki a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható legyen a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Értse a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé váljon környezete állapota iránt, képes legyen annak változását elemi szinten értékelni. Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerülje ezeket. Képes legyen társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Váljon érzékennyé az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismerje ezek gyakorlati technikáit. Értse a fenntarthatóság fogalmát. A tanuló tudja felsorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismerje a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéné ápolásának módjait, majd tanulja meg tudatosan ápolni személyes higiénéjét. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan alakuljon ki az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját. Naponként biztatást kap arra a reggeli áhítatok és hittan órák üzeneteiből, hogy a teremtő Isten naponkénti Gondviselője mind az embernek, mind a köré teremtett világnak.

