

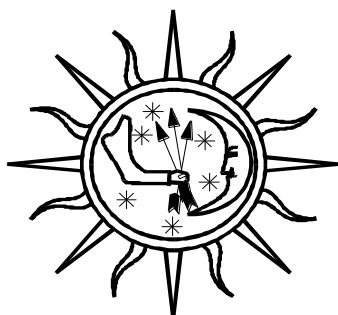
*„Buzgólkodjatok mindenkor az Úr munkájában, hiszen tudjátok,
hogy fáradozásotok nem hiábavaló az Úrban.”
(1Korinthus 15:58)*

Vezetői program

**Szőnyi Benjámín Református
Általános Iskola**

Intézményvezetői megbízás ideje:
2023-2028.

**Készítette:
Gilicze Rózsa Judit**



Fenntartó: Hódmezővásárhely – Ótemplomi Református Egyházközség

Cím: 6800 Hódmezővásárhely, Zrínyi utca 4-6.

Képviseli: Bán Csaba

Készült: a 7/2023. (01.31.) számú közös fenntartói igazgatótanácsi és a Hódmezővásárhely – Ótemplomi Református Egyházközség 7/2023. (01.31.) számú presbiteri határozata alapján.

A vezetői program készítője: Gilicze Rózsa Judit

Intézmény: Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola

OM azonosító: 029610

Székhely: 6800 Hódmezővásárhely Deák Ferenc utca 4-6.

Beadás dátuma: Hódmezővásárhely, 2023. május 2.

A vezetői programot átvette:

Lantos Imre

igazgatótanácsos, tantestületi delegált

Nyilatkozat

Alulírott, vezetői programot nyújtok be a Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola magasabb vezetői feladatainak ellátására.

- Kijelentem, hogy a 2011. évi CXCV. tv. (Nkt) 67 § (1) bekezdése és a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye (többször módosított 1995. évi I. törvény (Rkt.) 58.§ (1.) bekezdése magasabb vezetői állás betöltésére előírt feltételeknek megfelelek. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes vezetői programom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a vezetői program tartalma harmadik személlyel közölhető.*
- Hozzájárulok, hogy a vezetői programban foglalt személyes adatokat az eljárással összefüggésben kezelhessék.*

Gilicze Rózsa Judit

igazgató

Tartalomjegyzék

1. Hitvallás	4
2. Szakmai önéletrajz	5
3. Célmeghatározás – megvalósítási elképzelések	6
3.1. Egyházi nevelés	6
3.2. Általános műveltség, pályaorientáció	9
3.3. Kreativitás, sokoldalú fejlesztés.....	11
3.4. Tehetséggondozás, fejlesztés	12
3.5. Ismeretbővítés, hálózat az ismeretekért	14
3.6. Motiváció	15
3.7. Problémamegoldás	16
3.8. Természetközeli aktív élet	16
3.9. Személyes példaadás az együttélésben	18
3.10. Az idegen nyelv oktatásáról	19
3.11. Az országos kompetenciamérés eredményei.....	20
3.12. Kapcsolattartás	26
3.13. Tanulóbarát, látogatóbarát környezet kialakítása	28
4. Tanulólétszám, tanulócsoporthoz.....	29
5. Személyi feltételek	33
6. Tárgyi feltételek	34
7. Vezetői feladatok elemzése a program elmúlt és elkövetkező 5 évére	37
8. Csatolt dokumentumok	46
8.1. Konfirmációs emléklap	46
8.2. Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai	47

*„... ha valaki szolgál, úgy szolgáljon,
mint aki azt az Istentől kapott erővel végzi,
hogy mindenkor az Isten dicsőíttessék Jézus Krisztus által,
akié a dicsőség és a hatalom örökkön-örökké. Ámen.”
I. Péter 4; 11*

1. Hitvallás

1995-ben pályakezdő tanítóként költöztem Hódmezővásárhelyre az elhívásban megerősítő, nevelő nagykőrösi évek után. Az első munkanapomtól tudtam, erre a helyre vagyok kiválasztva. A feladat éppúgy megtalálta a fahasító cserépkályhás szőnyis időkben, ahogyan később az iskola helykereső költözéseiben, a gyermeküknek nevelőket választó szülők között, a gyülekezetre bízott óvodások mellett, a kollégákkal együtt vállalt programokban, az intézményi arculat megteremtésében; a szolgálatra megszólító Gondviselő akaratából, 7 éve intézményvezetőként is.

Vezetőtársaimmal arra törekszem, hogy a munka, amit befejezetten elvégzek, a közösség javára váljon, annak jó előmenetelét szolgálja. A még befejezetlen munkákban az alkalmazkodás és a legmegfelelőbbé tétel vezet. Feljebbvalónak vallom a közösség érdekét az egyéni ambíciónál, mert hiszem, hogy a Fenntartó gyülekezet, valamint az iskolai gyülekezet jóléte az egyén jólétét is megteremti.

Felettébb fontosnak tartom, hogy mindenki tegye a maga dolgát, maga mellé szólítva azokat a társakat, akik a feladat elvégzésében a leghatékonyabbak lehetnek. Magam arra törekszem, hogy ha valaki egy mérőföldre kényszerítene a saját keresztyén értékrendem szerint, elmenjek vele kettőre, hogy így tarthassam meg tanítványlétem indulatát.

Az intézményi alkalmazottak közösségének egységéért dolgoztam eddig és kívánok ezután is, mert ez az egység ad a hozzánk tartozóknak biztonságot, és ez az egység különböztet meg bennünket másoktól.

Szeretném támogatni a diákok nevelését, oktatását erősítő hozzáadott pedagógiai érték megtartását, növelését, nem középszerűen, hanem professzionális módon. Ehhez szükséges az ugyanerre törekvő tantestület, és az a szülői közösség, amely gyermekeit a Szőnyi nevelőire, mint hozzáértő szakmai közösségre bízta.

Mint gyülekezeti tag szeretném a fenntartó Hódmezővásárhely – Ótemplomi Református Egyházközségnek az intézmény életére ható befolyását őrizni, eleget kívánok tenni az elvárásoknak, meggyőződésből követem a Fenntartó által meghatározott keresztyén pedagógiai irányelveket.

Továbbra is hiszem, hogy a felelősséggel vállalt munka nem hiábavaló, erre kérem Isten áldását.

2. Szakmai önéletrajz

Gilicze Rózsa Judit

Születési hely, idő: Orosháza, 1973.03.31.

Cím: 6800 Hódmezővásárhely, Dr. Rapcsák András út 5. II./3.

Telefon: 30/3720964

E-mail: giliczejudit9@gmail.com



Végzettségek:

- Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga - (Miskolci Tudományegyetem, Miskolc 2017.)
- Okleveles földrajztanár (Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar, Szeged 2016.)
- Pedagógus szakvizsga - mozgókép és médiakultúra (ELTE, Budapest 2006.)
- Angol középfokú nyelvvizsga (2006.)
- Mozgókép és médiakultúra szakos pedagógus (ELTE, Budapest 2006.)
- Földrajz szakos tanár (Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar, Szeged 2003.)
- Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület (KGRE TFK, Nagykőrös 1999.)
- Ének-zene szakkollégium (KGRE TFK, Nagykőrös 1995.)
- Általános iskolai tanító - református hittanoktató (Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar, Nagykőrös 1995.)

Munkahely:

- Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola
6800 Hódmezővásárhely Deák Ferenc utca 4-6.

Beosztás:

- Osztálytanító 1995-től
- Igazgatóhelyettes 2001-től; 2016-tól intézményvezetői megbízással
- Igazgató 2018-tól

3. Célmeghatározás – megvalósítási elképzelések

A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület dolgozta ki és fogadta el. Vezetői kötelességem, hogy a benne megfogalmazott rövid és hosszútávú célok megvalósításáért dolgozzam, és hozzájáruljak ahhoz, hogy az intézmény betöltsse küldetését. A 2018-ban benyújtott vezetői programomban az iskolai dokumentumban megfogalmazott célokat emeltem ki, és ezek mellé illesztettem a terveimet, amik mentén elérhetőnek gondoltam azokat. Jelen vezetői programomban összefoglalom az elmúlt 5 évben elért eredményeket, és azokat további tervekkel egészítem ki.

3.1. Egyházi nevelés

„A Szőnyi Benjámín Református Általános Iskolában a nevelés és oktatás – figyelemmel az állami iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A református közoktatási intézmény tanulóit jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a haza és a nemzet hűséges és áldozatkész, alkotó polgárává formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni.

Feladata református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, a nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlása mellett – saját felekezetük és a Református Egyház értékeinek megbecsülésére nevelni. Célunk, hogy tanítványaink megismerjék a Szentírást, a magyar református hagyományokat, a keresztyén erkölcs és életvitel értékeit, a keresztyén közösség hitmélyítő erejét.”

Keresztyén identitásunknak, tanítványi küldetésünknek megtestesülése az iskolánk. Vezetőként, pedagógusként, alkalmazottként tudomásul kell vennünk, hogy egy Isten vezette közösségnek vagyunk önkéntes tagjai. Önszántunkból, Krisztus ügyének felvállalásával kell munkánkat végeznünk; megértenünk, hogy pedagógus, szülő, alkalmazott és gyermek egyaránt felelősek tetteikért, Isten előtt elszámolással tartoznak egymásért.

Az egyházi közösséghez való tartozást azzal tudjuk legintenzívebben kifejezni, hogy részt veszünk azokon az alkalmakon, amik lehetőséget adnak arra, hogy keresztyén hitbeli meggyőződésünkben fejlődjünk, a keresztyén értékekhez való ragaszkodásunkat követhető, hiteles példaként állítsuk a tanítványaink elé. Az iskola alkalmazottainak száma jelentősen megnövekedett vezetői éveim alatt. Minden személyi döntésnél fontosnak tartom, hogy a

munkavállaló kollégák a keresztyén közösségünkben - helyüket megtalálva - alkalmasak legyenek arra, hogy a diákoknak ne hiteltelenül akarjanak életmintát adni.

A reggeli áhítatok helye, rendje, fegyelme határozza meg a napkezdésünket. Helyesnek láttam, hogy minden iskolai hitoktató részt vegyen a naponkénti alkalmak megtartásában. Ezt annál is inkább sikerült megvalósítani, mert időközben a székhely újabb 2 telephellyel bővült, és minden helyszínen Isten szava nyitja az iskolai napot. Továbbra is szorgalmazni szeretném, hogy az áhítatok liturgiájába rendszeresen kapcsolódjanak be aktív szereplőként a gyerekek. Énekmondásukkal, versmondásukkal, hangszeres muzsikájukkal adtak hálát mindazokért a talentumokért, amikkel Isten megajándékozta őket. A bibliaolvasásba, az éneklésbe, az imádkozásba való mintaadó bekapcsolódás legyen az ő feladatuk is! A kötött imádságok megléte fontos, de példát tudtunk adni az aktuális közösségi élethelyzetünkre fogalmazott szabad imádságnak is. Ezzel tudjuk kifejezni a Lélek élő erejébe vetett hitünket.

A tulajdonos Fenntartó tervei között szerepel egy olyan közösségi tér kialakítása, ami méltó helyszíne lehet majd szakrális alkalmainknak éppúgy, mint kulturális rendezvényeinknek. Ez az oratórium (imaterem) lehetőséget adna arra, hogy modern, kulturált körülmények között az iskola valamennyi szereplője kényelmesen vehessen részt az áhítaton. Amíg ilyen imaterem nem épül, addig minden telephelyünkön a jelenleg használt helyiség marad az áhítat helyszíne. Ünnepe napokon az Ótemplomot választottuk, és választjuk ezután is alkalmaink helyszínéül.

Terveztem az áhítatok reformját. Kétségtelenül van ereje a különböző életkorú gyerekek együtt tanításának, de az iskolai közösségnek életkor szerinti bontásával az üzenetértelmezésben egyénközelibbek lehetünk, alkalmazkodva az életkori sajátosságokhoz. Illetve kisebb létszám mellett jobban alkalmazható az interaktivitás, ami az új generációnak erősen sajátja. Azzal, hogy külön helyszínen tanulnak az elsősök, az alsósok és a felső tagozatosok, az infrastrukturális körülmények le is diktálták az áhítatreform megvalósítását. A heti 5 áhítat heti 15-re emelkedett, az egy közösségi tér 3-ra. Ennek humánerőforrása biztosított.

Az egyházi iskolában a hitoktatók mellett a református kántor jelenlétét is szükségesnek tartom. 2020 áprilisától főállásban tudunk kántort foglalkoztatni, aki segíti a hitéleti nevelést. Zongorakísérettel vezeti az áhítati éneklést a székhelyen, kántori szolgálatot lát el a tanulóközösség istentiszteletein, az egyházi ének tanításában dolgozik, hangszeres különórát tart, és az iskolai gyermekkart társ-kórusvezetőként dirigálja.

Hasonlóképpen van szükség a közösségünk lelki életében intézményi lelkészre, akinek személye mind az iskolai hétköznapiakban, mind a gyülekezeti életben építő tud lenni.

A fenntartó gyülekezetben való megjelenésünkkel, az istentiszteleti szolgálatba való bekapcsolódásunkkal továbbra is terveznünk kell. Úgy kell terveznünk a szőnyis gyülekezeti alkalmakat, hogy az a diákok és felnőttek nyelvén egyszerre szólhasson, hogy ne csak a

felnőtteknek, hanem a gyerekeknek is jelentsen olyan lelki tartalmat, ami számukra értelmezhető, élménnyel teli hitbeli tapasztalást jelent. Megéreztek az elmúlt tanévekben, hogy a szülők bekapcsolódása, szerepnyerése a szolgálatban gyermekeik mellett mintát ad, szülőt is nevel, és az egyetemes papság lehetőségét szélesíti. Az iskolai és gyülekezeti családnak ők is tagjai. Volt példa arra, hogy az iskolai gyülekezeti istentisztelet hirdetéseiben helyet kaptak az iskolai események, történetek, versenyeredmények hirdetései is. Ez az utóbbi időben színét veszítette, fontosnak tartom a visszahozatalát; erre a gyülekezet vezetőségében is támogatást találok.

Fáradoznunk kell azon, hogy a gyerekeink valóban kapcsolódjanak be a keresztyén gyülekezetek életébe, legyen iskolai figyelemmel kísérése a templomlátogatásuknak. Ez osztályfőnökként akkor kérhető számon, ha mi pedagógusok is gyülekezethez tartozó hívek vagyunk. Ellenkező esetben csak beszélünk, és üres szavunknak nem lesz követője.

Az áhítatok mellett a beszélgetőkörökben, a pedagógusok bizonyágtételében is érezhetik a gyerekek, hogy az Isten ügye a legközvetlenebb felnőttjüknek is ügye. Isten annak tárja fel üzenetét, akinek akarja. Alapja a Biblia ismerete, ezért újfent és folyamatosan ösztöngöm a kollégákat az ebben való fejlődésre, akár egymás segítése által is.

Vannak életjelei közösségünkben a szeretetszolgálatnak, a diakóniának, és érdemes volt és lesz is ezt tudatosan, szervezeten felkarolni. Azzal, hogy felhívjuk a figyelmet a szükségben élőkre, és rámutatunk többleteinkre, növeljük diákjainkban a hálaadást, érzékenyítünk arra a környezetre, amiben mások mellett a saját helyüket igyekszünk megmutatni nekik. Az odafigyelésre, az együttérzésre, az észrevételre, a „ki-ki ne csak a maga hasznát nézze” elvre, a szolgáló életre nevelünk. Takarékosagra, gyűjtésre, segítségnyújtásra, önkéntes közösségi tevékenységre nevelhetjük diákjainkat az iskolai közösségen belül és a falainkon kívül is. Szokásunk volt régen, hogy a szociális hálóba kapcsolt intézményekben - idősotthonban, kórházban, társintézményekben -mússal, ajándékkal szolgáltunk. Újraélesztettük ezeket a szokásainkat, mint ahogyan csatlakozni tudtunk a karácsonyi cipősdoboz akcióhoz, a gyülekezet Asztalt terítész adománygyűjtéséhez, a határon túli magyar óvodák segítéséhez, gyülekezetek látogatásához.

Az ifjúságvédelmi felelős, a hitoktatók, az osztályfőnökök figyelmét szeretném továbbra is ebbe az irányba fordítani. Minél több a „köszönöm”, annál több az áldás; minél több az áldás, annál inkább nagyobb bennünk az érzékenység mások szükségleteire.

A 2017-2018-as tanév ünnepi évet jelentett az iskola életében. A református általános iskolát Hódmezővásárhelyen 1994. április 24-én alapította a Hódmezővásárhely 12 Jogutód Református Egyházközség. Az alapítás éve az ország aktuális rendszerváltoztató éveire esett, eleve elrendelésnek tűnhet, hogy a gyülekezet abban az évben emlékezett Szőnyi Benjámín halálának 200. esztendejére.

2017. december 10. az énekszerző iskolanévadó Szőnyi Benjámín születésének 300. évfordulója volt. Mind az iskolában, mind a gyülekezetben alkalmakat teremtettünk arra, hogy ezt méltó módon, az iskolánkhoz illőképpen ünnepeljük. Nem a nevelt korosztálytól elrugaszkodott programokkal, hanem a tanítványainkhoz közel hozható tevékenységekkel jubiláltunk. A 2023-2024-es tanév az iskolánk történetében a 30. tanév lesz, ennek megünneplésére kell készülnünk. A tantestület tagjait közös ötletelésre hívom, hogy egy egész tanévnyi programsorral emlékezhessünk elődeinkre, és hagyassunk nyomot utódainknak.

Eleink emlékezetét elevenítettük a lampionos, zsoltáros felvonulásunkkal Szőnyi Benjámín születési évfordulóján 2017 decemberében, amit a következő tanévben hagyományteremtő céllal újra megszerveztünk, akkor az iskola 25. születésnapjára emlékezve. A közel 2 tanévet megrontó járványhelyzet akadályá lett az emlékművet folytatásának, de bízom benne, hogy az előttünk álló tanévre visszahozhatjuk ennek a szép alkalomnak a délutánját.

Szintén a reformáció 500. évfordulójának emlékére született meg a ReforMaraton emlékfutás gondolata, ami fenntarthatónak látszik a jövőben is. Szabadidős programelemként fogalmazódik meg egy tájékoztató és akadályfeladatokkal tűzdelt futóverseny, aminek útján megelevenedhet Szőnyi Benjámín élete.

A korábbi tervek szerint Bütyök szakkört tudunk indítani jelentős számú érdeklődővel, mert érzékelhető igény van a kétkézi alkotás élményére. Anyagi forrást kívánok teremteni heti rendszerességgel szervezhető, népi foglalkozásokat bemutató kézművességre, ami a Bibliában is megjelenő mesterségeket tesz kipróbálhatóvá.

3.2. Általános műveltség, pályaorientáció

„Az iskola feladatának tekinti az általános iskolai nevelés és oktatás keretében a tanulók általános műveltségét, a tanulók érdeklődésének és képességének megfelelő közép- és szakiskolai továbbtanulását, pályaválasztását megalapozó, alapfokú nevelő és oktató munkát.”

Igényességre nevelünk, kulturális tartalmak bekapcsolásával. Az egyetemes kultúrát nemcsak tananyagszerű elidegenítő tartalomként kínáljuk a tanulóknak, hanem azon dolgozunk, hogy az beépüljön viselkedésükbe, nyelvhasználatukba, mindennapi magatartásukba. A tanulók viselkedésének tükrözése, építő kritikával való formálása, képességeik fejlesztése és az önmagukban rejlő lehetőségek feltárása pedagógusi kötelességünk. Az udvariasságnak, a jól neveltségnek mindenkor mintáját kell adnunk diákjaink előtt. Hatékonynak látom az illemtannak tudatos megjelenítését az osztályfőnöki, magyar irodalom, hittan, ének órák tananyagtartalmában. Az ilyen tartalmakra épülő illemtan vetélkedő könnyen népszerűvé tehető a Diákönkormányzat szervezte szabadidős programokban. A Diákönkormányzat a korábbi

években sok érdekes alkalmat tudott pedagógus irányítással szervezni. Volt filmvetítés, játékos, kerékpáros vetélkedő, távirányítós autóverseny, Lego- Zsúr közel 50 fő együttes játékával. Ezek a programok háttérbe szorultak. Szükség van olyan pedagógus kolléga vállalására, aki szorgalmazni tudja a diákok ilyen irányú önkéntességét. Nagyon szép példáját láthatjuk több alsós és felsős testvérosztályi közösségi programnak.

Bátorítanunk kell a gyerekeket az önművelés minél szélesebb lehetőségeinek kimerítésére, segítenünk kell programjainkkal az önismeret mélyítését, hogy sikeres legyen a pályaaorientálásunk. Folyamatosan igényeljük a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézményének professzionális támogatását, vállalnunk kell a problémafeltárást is.

Elképzelésem volt korábban, hogy 8. osztályban szervezünk olyan diák-diák találkozót, ahol volt szőnyisek találkoznak szervezett formában pályaválasztás előtt álló szőnyisekkel, hogy a diákok maguk oszthassák meg középiskolai tapasztalataikat, oldva ezzel a félelmeiket, bővítve az ismereteket; kiszámíthatóbbá, átláthatóbbá téve a középiskolai világot. A program neve: „Volt szőnyis, most szőnyis”-ként eddig még nem valósult meg, de továbbra is hasznosnak tartom.

A szakkörökkel, a szervezett kirándulásainkban tervezett programokkal, jeles eredményeket elért közszereplőkkel való személyes motivációs találkozásokkal a tehetséggondozás mellett a pályaaorientáláshoz is hozzájárulhatunk. Voltak erre alkalmak a megelőző időszakban is, folytatnunk érdemes.

Van már kezdeményezés az iskolában alsó tagozaton is üzemek felkeresésére, gyár- és manufaktúra látogatásokra, ezek számát gyarapítanunk szükséges. Kiváló ötlet, hogy a nyári táborok programelemei között is szerepelnek pályaaorientációt segítő látogatások, találkozások.

A 2017-2018-as tanévben elkezdődött a „Pályaaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében” témakörben nyertes, EFOP-3.2.5-17-2017-00006 kódjelű, Jövönk a tét című pályázatunk. Ennek keretében 3 szakkörtípus szervezésére és lebonyolítására nyertünk forrást. A szakköri területek technika, matematika - logika és természettudomány témákat fedtek a pályázati megvalósítási tervben. A program 4 tanéven át tartott, céloim volt, hogy az évek alatt minél több diák és kolléga bekapcsolódhasson a programba. Színes, változatos tartalmú, a diákok természettudományos érdeklődését kihasználó foglalkozásokkal szolgálhattuk a tehetséggondozást.

Hiányterületnek éreztem a kétkezi; az alkotás, a fabrikálás örömét megmutató foglalkozásokat, továbbra is törekszem az ilyen irányú szabadidős és tanórai programkínálat bővítésére.

3.3. Kreativitás, sokoldalú fejlesztés

„A tantestület kreatív, megújulásra nyitott ambícióval, támogató magatartással igyekszik részt venni a fejlesztő munkában. A képességek sokoldalú fejlesztésének lehetőségét, a digitális jártasság, a tantárgyi koncentráció módszerének, szakmai tartalmának bemutatását, az egyéni és a szociális kompetencia területeit növelő megoldások megismertetését tűzte ki célul. Igyekszünk a horizontális tanulás lehetőségének kihasználásával az iskolahasználók javát szolgálni.”

A tantestületünk nyitott, ambíciókkal teli, képes a megújulásra. 6 munkaközösségünk, páros és kibővített létszámú, egy-egy projekt megvalósítására szerveződött munkacsoportjaink alkalmasak az együttes feladatmegoldásra.

Támogatója voltam és vagyok az infokommunikációs eszközök széleskörű alkalmazásának. Már az alsó tagozaton is arra törekszem, hogy forráshoz jussunk, hogy sem a pedagógusok eszköznélkülisége, sem a tanulói eszközök használhatatlansága ne legyen ennek akadálya. Minden pedagógus, aki laptop igényét jelezte, eszközt kapott, hogy a digitális háttér biztosított legyen pedagógiai munkájához. Időközben állami pályázat is támogatta a pedagógusok digitális eszközökkel történő ellátását. Várhatóan a jövőben a diákok digitális eszközzel történő ellátását is biztosítja az állam pályázati forrásból.

Jelenleg valamennyi tantermünk interaktív táblával, illetve interaktív panellel ellátott mind a 3 telephelyen. A székhelyen a korábbi munkaállomásokkal felszerelt informatika szaktanterem is megmaradt, ugyanakkor korszerű laptopok szolgálják az alsó tagozaton bevezetett digitális kultúra tantárgy igényét.

A felső tagozatosok Petőfi utcai telephelyén informatika szaktanterem került kialakításra, gépparkja 2 éves. Eszközök beszerzését tette lehetővé az EFOP-3.2.3-17-00058 kódjelű nyertes pályázatunk, ami a digitális környezet bővítését támogatta a köznevelésben. Az intézmény önerőből tudott informatika szaktantermet kialakítani, és mindhárom telephelyen biztosított a kiépített internet hálózat.

A képességek sokoldalú fejlesztésekor nemcsak a gyerekek fejlesztésében gondolkodom, de a Kollégák önművelését, továbbképzését is fontosnak tartom. A szakmai megújulás a belső motiváltság terén profittal jár, megerősíti a pedagógust önértékelésében is. A továbbképzések tervezését az 5 évre szóló továbbképzési program tartalmazta a 2018-2023 közötti időintervallumra, amit a tantestület a 2018. március 12-ei munkaértekezleten fogadott el. A törvény új továbbképzési program megalkotását írja elő a 2023-2028-as időintervallumra, amiben a korábbiakhoz hasonlóan egyéni és csoportos továbbképzési tervet kell megfogalmazni. Ennek összeállítása a közeljövő előttünk álló feladata.

3.4. Tehetséggondozás, fejlesztés

„Pedagógiai tevékenységünk célja a képesség- és személyiségfejlődés támogatása. Ennek érdekében célunk az, hogy felismerjük, és megláttassuk a gyermek személyiségének saját értékeit, és eljuttassuk az egyéni határait jelentő legmagasabb szintre.”

A tehetséggondozás napjaink divatos kifejezése ugyan, de tartalommal való kitöltése nem csupán szóvirág. Tapasztaljuk, hogy diákjainknak problémát jelent a tanulási folyamat során a tanulási stratégiák ismeretének hiánya; önmaguk előtt is ismeretlen saját, önmaguk számára hatékony tanulási módjuk. Amennyiben ezt nem tudjuk pótolni tudatos odafigyeléssel a napi munkánkban, úgy szakmai segítséget kell igényelnünk. Ebben is partnerünk tud lenni a helyi pedagógiai szakszolgálat.

A 2018-2019-es tanévvel elkezdődött közös munkánk a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Országos Értéktermő Tehetségközponttal. A célom az volt, hogy az iskola tanulói részesülhessenek azokban a gazdagító programokban, amiket ez a központ kínálni tud. Az alábbi kiválasztott területek kerültek látókörbe: természetismeret, matematika, magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra, biológia, angol nyelv. Az együttműködés keretében évente mintegy 10 gazdagító körben folyik tehetséggondozás.

A művészeti nevelést alkalmas eszköznek látom a képesség- és személyiségfejlődés támogatására. Ezért is tartom fontosnak a néptánc és társastánc oktatását. A mozgástanulás folyamatának célja a mozgásaiban is művelt egyén nevelése, aki olyan széleskörű mozgáskészség-forrással rendelkezik, amit képes változó körülmények között alkalmazni, és tudatosan, tervezetten használni, beépíteni mindennapi életébe.

A népi gyermekjátékok és népi táncok elsajátításánál megtanulják a gyerekek a szabályok betartását, az egymáshoz való alkalmazkodást, a férfi és női szerepeket. Miközben szociális kompetenciáik fejlődnek, kognitív ismeretszerzésükön keresztül információkat gyűjtenek a magyar kultúráról, a magyar gondolkodásról, a néphagyományról, Magyarország tájegységeiről, a férfi, női népviseletekről, számos népszokásról, ami bennünket, magyarokat, magyarrá tesz. A hazaszeretet életet betöltő feladat, de csak akkor tudunk benne maradéktalanul kiteljesedve helytállni, ha gyarapítjuk ismereteinket és hagyományainkat megéljük a mindennapjainkban. A közösséget, az együvé tartozást a művészetek hívatottak szolgálni; a közös éneklés, a közös tánc létrehozza a láncot ember és ember között, így jön létre „haza a magasban”, ahogyan Andrásfalvy Bertalan néprajzkutató fogalmazott.

Ehhez a gondolatsorhoz kötöm a Magyarország kormánya által támogatott Határtalanul pályázaton keresztül kihasználható kapcsolatépítést a határainkon túl élő magyar közösségekkel.

Ezidáig 6 erdélyi és 2 szerbiai utazás szervezésében működtem közre, az idei tanévben a hetedik osztályosaink egy 6 napos szlovákiai utazás közeli várományosai.

Támogattam a kórusmunkát, a hangszeres muzsikálást, a színjátszást, népdalkör, népi éneklés folytatását. Fontosnak és szükségesnek tartom a színjátszókör megszervezését. Pályázatok sikerével, hangszerek vásárlásával bővíteni tudtuk készleteinket, 4 éve rendelkezünk digitális zongorával.

Aktív a kapcsolatunk a Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskolával, ezt az együttműködést a későbbiekben is szeretném tanítványaink javára fordítani. A helyi néptáncgyesületekkel való kapcsolattartás szintén diákjaink esélyeit növeli, művészeti pályáorientációjukat segíti. Öröömöm, hogy a művészeti nevelésünk egyre több pályaválasztó tanuló életében jelent hangsúlyt, minden évfolyamon van művészeti pályára lépő diákunk.

Hangolda - furulyaoktatás az ének-zene órák keretében - jó gyakorlatunk az egyik legismertebb egyediségünk a potenciális választóink között. Segítséget jelent ez a tevékenységünk a hátránnyal indulók felzárkóztatásában, a tehetségek felismerésében, gondozásában, általa színesedik gyermekeink személyisége. Az órarendi keretben megjelenő heti 2 hittan óra a muzsika ismeretében, gyakorlásában további lehetőségeket nyújt. Tananyagunknak szerves részét jelenti a keresztyén ifjúsági zeneirodalom, a Református énekeskönyv zsoltár és dicséret anyaga. Az egyházi éneklés változatos műfaji kínálatot terít. Ezzel iskolánk magasan kiemelkedik az ének-zene tanításában. Célunk a magyar népzene megismertetése, átörökítése, a zenei értékek közvetítése, a hagyományörző magatartás formálása.

Zenei nevelésünk nem korlátozódik csupán a hagyományos ének-zene tanóráira. Zenélő délután programunkban koncertélményt kínáltunk a gyerekeknek az iskolában, intézményi támogatást élvezve bekapcsolódtunk a Filharmóniai Társulat szervezte zenebérletes előadásokba a Bessenyei Ferenc Művelődési Központban. Lehetőséget teremtettünk arra is, hogy színvonalas színházi előadásokkal kínáljuk meg a diákokat akár a fővárosig utazva, vagy a fővárosból szólítva meg zenei előadókat, zenekarokat.

Az EFOP 3.3.2-16 kódú pályázatban együttműködő partnerei voltunk a Káva Kulturális Műhelynek, akik Noé bárkái címmel – komplex drámapedagógiai, művészetpedagógiai programot kínáltak bevont csoportunknak a gyerekek és fiatalok integrációjáért, a leszakadás és a korai iskolaelhagyás megakadályozása érdekében. A program 2021-ben zárult le.

3.5. Ismeretbővítés, hálózat az ismeretekért

„Feladatunk, hogy tanulóink az életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretháttérrel rendelkezzenek, és azt minél hatékonyabban tudják bővíteni.”

Szükségnek látom a taneszközbővítést, hogy a szemléltetés, a kísérletezés, a cselekedtetve tanítás megoldható legyen, lehetőséget adjon a közvetlen tapasztalásra, így támogatva a felfedező ismeretszerzést. Pályázati forrásból bővítettük a kémiai, fizikai, biológiai, matematikai, művészeti eszköztárat. A digitális környezet megteremtése pályázatunk forrásából a Legoval támogatott matematika és szövegértés, szövegalkotás, valamint a Lego robotika nyílt meg a diákok előtt. A Petőfi utcai telephely belakásával szakszertárak kialakítására is lehetőség nyílt, ami rendszerezetten engedi a szemléltető eszközeink elhelyezését, megkönnyítve azok használatát.

A könyvtárfejlesztés nem elhanyagolható feladat. Ez nem csupán az állománybővítést és -frissítést jelenti, hanem a könyvtár egyéb szolgáltatásainak bővítését is, amivel támogatni tudja mind az önálló ismeretszerzést, mind kínálatával növeli az élménypedagógiai lehetőségeket. Látok esélyt arra, hogy egy-egy irodalmi műre akár egy egész tanéven átívelő programsort fűzzünk fel, mint ahogyan a Petőfi200 keretében az idei tanév számos megemlékezésre adott és ad lehetőséget. A kollégák pályázati kedvének felébresztésével 4 osztályunk nyert lehetőséget irodalmi kirándulásra. Egész napos odafigyelést kíván a bevont kollégáktól, de szükségesnek és hatékonynak tartom az olvasás napjáról minden évben történő megemlékezést. Az aktív könyvtárosi működés számos színes programmal tudta megkínálni a diákjainkat, és a továbbiakban is kívánalom a városi könyvtárral való szoros együttműködés.

Szinte kimeríthetetlen azoknak a lehetőségeknek a száma, amik a közművelődési intézményekkel, egyesületekkel, civil szervezetekkel való együttműködésünkre építhető.

Törekvésem, hogy a természettudományok hangsúlyosabb szerepet nyerjenek, szükségesnek tűnik, hogy bekapcsoljuk ezen a téren érzékelhető erősségeinket az iskola óvodákban való népszerűsítésére. Legomatika címmel több alkalommal szerveztünk óvodásoknak foglalkozást, „Logikaland”, „Számpalota” néven szeretném kezdeményezni az óvodások ilyen irányú megszólítását, figyelemfelkeltését a matematika, a természetismeret iránti vonzalom kialakítása érdekében. Érdeemesnek látom az indított első osztály matematika-logika-informatika irányultságú specializálását, az ésszerű és a korosztályhoz illő robotfoglalkozások bevezetését.

3.6. Motiváció

„Segítséget kell nyújtanunk abban, hogy a tanulási folyamatban a külső motiváció mellett a belső motivációk is egyre nagyobb szerepet kapjanak.”

Az óralátogatásaimnak legelemibb konklúziója, hogy a diákjaink alulmotiváltságáért a pedagógus is felelős. Az érdeklődés felkeltésének, mint didaktikai elemnek az elhanyagolása kamatostól terheli a tanítási-tanulási folyamatot. A figyelem felkeltése és fenntartása folyamatos odafigyelést kíván. Mivel a tantestületben erre bőven vannak kiváló példák, ezért szakmai megújulásunk érdekében szorgalmazom a belső hospitálást, az egymás közötti óralátogatások gyakoriságának növelését.

A gyerekek intenzívebb ingerigényével lépést kell tartanunk. Ki kell használnunk azokat a platformokat, amik a XXI. század diákjainak kommunikációs felületét jelentik. Az IKT forradalom a pedagógusoktól is lépéstartást kíván, ezt kell szorgalmaznia a pedagógus képzéseknek is. A járványhelyzet felgyorsította az iskolai levelezőrendszer kialakítását. Emellett létrejött egy iskolai moodle felület, amihez minden diákunk hozzáférést kap az iskolába történő beiratkozás alkalmával. Mitöbb, az iskola iránt érdeklődő óvodások már óvodásként is beléphetnek a Suliváró elnevezésű kurzusba. Elképzelésem, hogy megvalósítsunk egy virtuális iskolalátogatást, amivel már távolról is beléphetnek a szülők gyermekük leendő iskolájába.

Az érzelmi érintettség, a jutalom, az elismerés olyan pozitív attitűdöt alakít ki a tanuláshoz, amely a legintenzívebb tanulási háttérrel teremt meg a diákokban. Tudatosan kell lehetőséget kínálnunk az egyéni bemutatóknak, kiselőadásoknak, az érdeklődésnek megfelelő témában, napközis időkeretben, osztályfőnöki órákon, szaktárgyi órákon.

Ezt a lehetőséget a pedagógus kollégáknak is szerettem volna kínálni a tantestületi alkalmakon. Vannak egyéni szakmai érdeklődési területek, amelynek megosztása, bemutatása a közösség fejlődését éppúgy szolgálja, mint az egymás munkájának elismerését, az egymástól tanulás lehetőségét. A tavalyi tanévben 2 kolléga mutatkozott be tudományos munkájával, ennek folytatását biztosítani szeretném.

Szükségessé tartottam az intézmény költségvetésében olyan tételnek a tervezését, amely biztosít anyagi keretet arra, hogy a pedagógusok kiemelkedő munkavégzésükért jutalomban részesülhessenek. A dicséretnek, a jutalmazásnak elismerő értéke van, alapvető emberi igényünk.

3.7. Problémamegoldás

„Fejlesztünk kell a tanulók kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, támogatnunk szükséges a tanulók együttműködésén alapuló, egymás segítségét támogató munkaformák kialakítását, az informatikai megoldások alkalmazását.”

Míg a dicsőségnek könnyen lesznek örökbefogadói, a probléma és a nehézség gyakran árva marad. Erősödnünk kell a kooperációra épülő tevékenységek terén, projektmunkák szaporításával teret nyerünk a több szem többet lát elvének; többek együttes gondolkodása sokszorozódik, a horizontális tanulás szélesedik.

Nyertünk, nyerünk azzal, ha a humán erőforrásba nemcsak a felnőttekkel számolunk, hanem számba vesszük magukat a diákokat is.

Közös érdek, hogy bizalmat szavazzunk a pedagógus támogatás mellett önszerveződő Diákönkormányzatnak. A bátorítás, a diákkézbe adott programszervezési lehetőség munkabátorságot ad a gyerekeknek, ami segíti a gyerekeket abban, hogy felelősséget is tudjanak viselni a vállalásaikban. Nem valósítottunk meg diákklubot, de létrehozása segíthetné a diákok ötleteinek erősebb figyelembevételét, a véleménynyilvánítás kulturált módjának terjesztését, a kortárs csoport támogató kibontakozását.

Az iskolarádiózás megszervezésére áldozni szeretnék, ha lenne rá feladatvállaló pedagógus.

3.8. Természetközeli aktív élet

„A gyermekeket a mozgás szeretetére, a természet tiszteletére, az aktív élet előnyben részesítésére neveljük, s kialakítjuk a hozzájuk tartozó készségeket.”

A mindennapos testnevelés szervezése sok feladatot jelent. Folyamatos megoldáskeresés mellett sikeresen boldogulunk a helyzettel, de a jövő feladatai között kétségtelenül kiemelt helyen áll a saját tornaterem kialakítása.

Egyedi módon állítottuk össze a helyi tantervünket a testnevelés oktatásában. A heti 5 órából 3-at fedünk le a hagyományos testnevelés renddel, heti 2 órában pedig néptánc a követelmény. Kreatívnak kell lennünk a testnevelés szervezésekor. Gyalogosan is könnyen elérhető a város uszodája, szerződéses keretbe foglalt az úszásoktatásunk. Minden tanulónk, a költségek megemelkedése következtében, nem tud a korábbi időkhöz hasonlóan minden évfolyamon bekapcsolódni az úszásba, de 2. és 5. évfolyamon biztosítjuk az úszásoktatást. Kapcsolatunk a Vívócentrummal konstruktív, alsó tagozaton a 3-4. évfolyamot kapcsoljuk be az iskolai vívásoktatásba. A városi korcsolyapályát is könnyen megközelítjük, ezért télidőben számítunk arra a lehetőségre is. Amennyiben a város használható korcsolyapályát biztosít, a téli

sportok tanítása is be tud kerülni a rendünkbe. Szükség szerint tornatermet bérlünk a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Karától.

A játék, a játszás lehetősége, a nemes egyéni és csapatküzdelem képességének megszerzése fontos. Gyakorlótérnek tartom az iskolai csapatversenyeket, a focikupát; és szorgalmazom minél több sportágban az iskolai csapatok közötti bajnokságot. Egészség- és közösségalkító, közösségvédő hatása nélkülözhetetlen. Az elmúlt 2 évben, függetlenül a várható sporteredménytől, minden olyan városi csapatbajnokságba beneveztünk, ahol csapatot tudtunk kiállítani. Azt szeretnénk ezzel üzeni, hogy a játék, a mozgás, a sport: életöröm.

Gyakran kapcsolódunk be városi vagy akár országos szinten szervezett futóprogramokba.

Eddig nem tudtam megvalósítani, de továbbra is lehetőséget látok arra, hogy tömbösített időkeretben a lovaglással is ismerkedjenek tanítványaink erdei iskolai szervezésben. Ezzel az élményszerű természettudományos nevelés, a tanulmányi terepmegfigyelés, a mozgásos tevékenységek, az állatok viselkedésének megtapasztalása, az állattartás körülményeinek megismerése bekerülhet a gyakorlati oktatásunkban, segíti az ezirányú pályaorientációt.

Az elmúlt időszakban rendezni sikerült a Deák Ferenc utcai székhelyünkön a rendezetlen, esőzés idején dagonyaterap udvarunkat. Megoldottá vált az esővíz elvezetése, folyamatos a fák lombgondozása. Iskolai ráfordítással és szülői hozzájárulással, adakozó kedvű támogatókkal szép iskolakertet sikerült kialakítani a játszóudvarunk körül. Az udvarrészek zöldfelületének közös építése, szépítése, a helyiségeink virágosítása együttes munkánk eredménye. A ballagó diákok is szívesen hagynak kis táblákkal jelölt emlékfákat, emlékbokrokat.

Elképzelhetőnek tartottam zenés sportszünet bevezetését, ami a sport emléknapok alkalmával többször meg is valósult.

A természetjárást, a testmozgást, az összetartó csapatépítést kerékpártúrák rendszeres szervezésével támogatom. Erre az elképzelésemhez képest viszonylag ritkán került sor, de nem mondtam le róla. A közös kirándulások, különösen is a nyári bibliatáborok népszerűsítése, szervezése a teljes tantestület munkáját kívánta, kívánja. Az idei évben már megjelenik az alsós és felsős bibliatábor különválasztása, egyelőre még ugyanarra a helyszínre szervezve, de más tartalommal töltve. Az anyagi forrásbiztosításban továbbra is támaszkodnunk kell a Nemes Szolgálat Alapítvány segítségére, ugyanakkor ezzel párhuzamosan törekednünk kell az alapítvány bevételeinek növelésére is. Az idegennyelvi munkaközösség által szervezett hálaadó sütivásárok többszörösen is hasznot hoztak. Egyrésztől növelni tudták az alapítványi bevételi forrást, másrésztől a munkaközösség a saját programjainak, versenyjutalmazásának is részben megteremtette az anyagi hátterét.

Az egészségmegőrzés érdekében tervszerűen egyeztetett munkamenetben dolgozunk együtt az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel, az iskolafogászattal. Az Egészséges Vásárhely Program rendezvényeibe való bekapcsolódással figyelmet szentelünk a prevenciónak.

Az előttünk álló tanévben mind az iskolaorvos, mind az iskolai védőnő személyében változás következik, előzetes jelzés szerint Dr. Borda Stefánia 2023. augusztus 31-éig tudja a feladatot vállalni. Hasonló jelzéssel az iskolai védőnő is élt már. Tevékenységüket részben más területen fogják folytatni. Közöttünk végzett sok éves áldozatos munkájukat köszönöm!

3.9. Személyes példaadás az együttélésben

„Személyes példamutatással neveljük tanulóinkat türelemre, békés, nyugodt, szeretetteljes együttélésre, az emberi jogok tiszteletben tartására.”

A csendes, szelíd nevelés híve vagyok, erre biztatom a Tantestületet is. Nem a hangosságunktól érti meg jobban a gyerek az üzenetünket. A kommunikáció felvállalása a konfliktusos helyzetekben is hatékonyabb, mint a problémák kerülése, elhallgatása. Az iskolai munkába bevont valamennyi partnerre vonatkozóan gondolkodom így – diák, tanár, szülő, együttműködő szervezetek, egyházi közösségek, fenntartó, mind a probléma felvállalója kell legyen! A megegyezésre kell törekednünk, ha kell kompromisszumok vállalásával is.

Eddig is partner voltam valamennyi kollégám mellett abban, hogy a nehéz, vitás helyzeteket együttesen kezeljük, és minden érintett fél elégedettségével léphessünk tovább. Ezután is ez várható tőlem.

Éljük és tanítsuk a kulturált vitakultúrát, gyakoroljuk a konfliktuskezelő technikák változatos alkalmazását, óvakodjunk az ítélezéstől! Ne a gyerekek előtt vitassuk meg a nézetkülönbségeket! Legyen a Szülőkkel való kapcsolattartás intenzív, informatív, hogy a nevelés-oktatás folyamatába bevonhatók legyenek! Kívánom a többszörös kommunikációt, hogy az információ átadása személyesen, papíralapon, elektronikus úton eljusson az érintettekhez. Szükségesnek tartom, hogy a Szülők is vegyék komolyan az elektronikus napló informáló szerepét, ugyanakkor a papíralapú tájékoztatásokat is kövessék, és hasonló módon maguk is éljenek vele. A következő tanévtől valamennyi református intézmény kötelezően csatlakozik az állami intézményekben már egységesen bevezetett Kréta elektronikus napló használatához. Már jelenleg is azon a felületen kell nyilvántartani a pedagógus laptopok, illetve a Lázár Ervin Program dokumentációját.

Elvárásom, hogy mind a gazdasági, mind az iskolatitkári iroda ügyintézője udvarias, gyors, problémamegoldó legyen. Tévedhetünk, de a pontos adatkezelés, a határidők betartása, a folyamatos és időbeli jelzések által hibakerülőbbé lehetünk, könnyebben érhetjük el a partnerek elégedettségét.

3.10. Az idegen nyelv oktatásáról

„Az idegen nyelv tanulása iránti igényt fel kell keltenünk, és kínálnunk kell a lehetőséget annak igazolására, hogy a használható nyelvtudással cselekedni, tevékenykedni tudnak.”

Az iskolában, mint idegennyelvet, az angol nyelvet tanítjuk. Jó gyakorlatunk a CraftEng. A név az angol craft (mint ügyesség, mesterség) és az English (mint angol nyelv) szavakból képzett beszédes fantázianév, amely igyekszik nevében viselni a jelét, a tartalmát.

Az angol nyelvű technikatánítás pedagógiai célja, hogy az alsó tagozatos gyerekek kézműves órák keretében ismerkedjenek az angol nyelvvel, szokják meg az idegen nyelvi közeget anélkül, hogy bármiféle nyomás nehezedne rájuk a teljesítménykényszer miatt. Az órák végén csak az elkészült munkadarab kerül értékelésre, a nyelvi teljesítmény értékelése csak a szöveges értékelésben jelenik meg.

A program módszertani célja az, hogy a tanulók 4. osztályban úgy kezdjék meg az idegen nyelv tanulását, hogy az már nem teljesen „idegen” számukra, és nem ijednek meg attól az érzéstől, hogy valamit nem értenek egy nyelvi órán. Az angol nyelvű technikaórák ugyanakkor módot adnak arra, hogy olyan szókinccsel gyarapítsák ismereteiket a tanulók, amelyekkel a hagyományos angol órák keretében egyáltalán nem, vagy csak igen ritkán találkoznak; mint például az anyagok és eszközök nevei, valamint a kézműves tevékenységre vonatkozó igék, motivációul felhasznált dal- és mondókaanyaggyűjtemény. A foglalkozás fenntartását szükségesnek tartom, a nyilvánosság megismertetése, a műhelymunkában való nyílt órák tervezése népszerűsítő hatású, beiskolázás idején is vonzó arculati elem.

Fontosnak tartottam idegennyelvi lektor alkalmazását, amit az idei tanévtől sikerült elérnünk. Hasznos lehet vendégségbe hívott angol anyanyelvű gyerekek látogatása is az iskolánkba. Biztosítjuk a csoportbontást az idegen nyelvi órákon. Alsó tagozat 4. évfolyamán osztályonként 2-2 csoportban, felső tagozaton évfolyamonként 3-3 nívócsoportban dolgozunk. Célunk a kommunikáció-központú nyelvtanítás.

A 2019-2020-as tanév végén újragondoltuk és újraterveztük a helyi tantervünkben meghatározott idegennyelvi órák számát, így az heti szinten hatodik évfolyamban a 4 órát elérte. Idegennyelvi-oktatásunk humán erőforrás és eszközfejlesztése szükséges volt. Megalakult az idegennyelvi munkaközösség, és személyi bővítésre is sor került.

A nyelvet tanító Kollégáktól kérem, hogy dolgozzanak ki stratégiát a terület további fejlesztésére, különösen is a beiskolázást megújítandó, emelt angol nyelvi tagozat bevezetésével.

3.11. Az országos kompetenciamérés eredményei

„A kompetencia-méréseken tanulóink lehetőleg az átlag körüli vagy afeletti teljesítményének elérésére kell törekednünk. Az intézményi feltételeket – tárgyi és humán – olyan szinten szükséges biztosítanunk, melyből a gyermek és a szülő azt érzi, megvan az esélye a tanuló értelmi és érzelmi fejlődésére, a korszerű ismeretek és készségek elsajátítására. Fontos, hogy tanulóink a számukra megfelelő középfokú oktatási intézményben folytassák tanulmányaikat.”

Az országos kompetenciamérés eredményei - visszatekintve az elmúlt 14 évre:

2022

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1519 (1453;1592)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1475 (1473;1477)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1490 (1485;1496)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1515 (1468;1565)	☹️ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹️ 1479 (1477;1481)	Nagy városi ált. isk.	☹️ 1514 (1506;1521)

- ☺️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2021

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1508 (1455;1554)	☹️ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	☺️ 1450 (1448;1451)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1464 (1459;1468)
	8.	ált. isk.	1690 (1612;1755)	☺️ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	☺️ 1580 (1578;1582)	Nagy városok ált. isk.	☺️ 1600 (1596;1604)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1569 (1513;1611)	☺️ 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	☺️ 1458 (1456;1460)	Nagy városok ált. isk.	☺️ 1476 (1472;1480)
	8.	ált. isk.	1663 (1606;1723)	☺️ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	☺️ 1561 (1560;1563)	Nagy városok ált. isk.	☺️ 1580 (1576;1586)

- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2019

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1564 (1516;1617)	😊 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1475;1478)	Nagy városok ált. isk.	😊 1492 (1489;1496)
	8.	ált. isk.	1809 (1717;1879)	😊 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	😊 1599 (1597;1600)	Nagy városok ált. isk.	😊 1618 (1614;1623)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1708 (1642;1780)	😊 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	😊 1481 (1480;1483)	Nagy városok ált. isk.	😊 1498 (1494;1503)
	8.	ált. isk.	1665 (1563;1744)	☹ 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	☹ 1583 (1582;1585)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1608 (1604;1613)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2018

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1608 (1559;1672)	😊 1499 (1498;1499)	Városi ált. isk.	😊 1480 (1478;1482)	Nagy városok ált. isk.	😊 1496 (1493;1499)
	8.	ált. isk.	1733 (1660;1818)	😊 1614 (1613;1616)	Városi ált. isk.	😊 1586 (1584;1588)	Nagy városok ált. isk.	😊 1597 (1592;1602)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1619 (1570;1681)	😊 1492 (1491;1493)	Városi ált. isk.	😊 1474 (1472;1476)	Nagy városok ált. isk.	😊 1491 (1488;1496)
	8.	ált. isk.	1680 (1619;1732)	😊 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	😊 1574 (1572;1576)	Nagy városok ált. isk.	😊 1590 (1586;1595)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2017

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1571 (1492;1633)	☹️ 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1474;1477)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1495 (1491;1499)
	8.	ált. isk.	1548 (1482;1610)	☹️ 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	☹️ 1583 (1581;1585)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1601 (1595;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1617 (1535;1699)	😊 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	😊 1486 (1484;1488)	Nagy városok ált. isk.	😊 1511 (1507;1517)
	8.	ált. isk.	1456 (1376;1530)	☹️ 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1546)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1561 (1555;1565)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2016

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1652 (1590;1726)	😊 1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	😊 1466 (1464;1468)	Nagy városok ált. isk.	😊 1474 (1470;1478)
	8.	ált. isk.	1694 (1647;1746)	😊 1597 (1596;1598)	Városi ált. isk.	😊 1569 (1568;1572)	Nagy városok ált. isk.	😊 1585 (1581;1589)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1648 (1583;1725)	😊 1494 (1493;1496)	Városi ált. isk.	😊 1475 (1473;1477)	Nagy városok ált. isk.	😊 1488 (1484;1493)
	8.	ált. isk.	1730 (1675;1782)	😊 1568 (1567;1569)	Városi ált. isk.	😊 1538 (1536;1540)	Nagy városok ált. isk.	😊 1563 (1559;1568)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1646 (1597;1693)	😊 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	😊 1480 (1479;1481)	Nagy városok ált. isk.	😊 1490 (1486;1493)
	8.	ált. isk.	1703 (1648;1751)	😊 1618 (1617;1619)	Városi ált. isk.	😊 1593 (1591;1595)	Nagy városok ált. isk.	😊 1617 (1613;1622)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1662 (1593;1725)	😊 1488 (1487;1489)	Városi ált. isk.	😊 1471 (1469;1473)	Nagy városok ált. isk.	😊 1490 (1486;1495)
	8.	ált. isk.	1604 (1528;1665)	☹ 1567 (1565;1568)	Városi ált. isk.	☹ 1542 (1540;1544)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1569 (1563;1573)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1703 (1664;1736)	😊 1491 (1490;1492)	Városi ált. isk.	😊 1473 (1472;1475)	Nagy városok ált. isk.	😊 1481 (1476;1485)
	8.	ált. isk.	1767 (1735;1830)	😊 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	😊 1593 (1590;1595)	Nagy városok ált. isk.	😊 1605 (1600;1609)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1757 (1693;1822)	😊 1481 (1480;1482)	Városi ált. isk.	😊 1460 (1458;1462)	Nagy városok ált. isk.	😊 1479 (1475;1483)
	8.	ált. isk.	1723 (1675;1773)	😊 1557 (1556;1558)	Városi ált. isk.	😊 1531 (1529;1534)	Nagy városok ált. isk.	😊 1549 (1544;1554)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1597 (1535;1640)	😊 1489 (1488;1490)	Városi ált. isk.	😊 1470 (1469;1472)	Nagy városok ált. isk.	😊 1488 (1484;1493)
	8.	ált. isk.	1827 (1781;1866)	😊 1620 (1620;1622)	Városi ált. isk.	😊 1595 (1593;1597)	Nagy városok ált. isk.	😊 1616 (1610;1619)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1697 (1632;1758)	😊 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	😊 1478 (1476;1480)	Nagy városok ált. isk.	😊 1498 (1494;1502)
	8.	ált. isk.	1585 (1531;1662)	☹ 1555 (1554;1557)	Városi ált. isk.	☹ 1529 (1527;1531)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1549 (1544;1553)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1460 (1413;1522)	☹ 1489 (1489;1490)	Városi ált. isk.	☹ 1471 (1469;1473)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1494 (1491;1498)
	8.	ált. isk.	1658 (1531;1760)	☹ 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	☹ 1589 (1587;1591)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1605 (1601;1609)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1402 (1316;1469)	☹ 1472 (1470;1473)	Városi ált. isk.	☹ 1453 (1451;1454)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1476 (1472;1479)
	8.	ált. isk.	1614 (1519;1687)	☹ 1567 (1566;1568)	Városi ált. isk.	☹ 1542 (1540;1544)	Nagy városok ált. isk.	☹ 1562 (1558;1566)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2011

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1618 (1575;1668)	😊 1486 (1485;1487)	Városi ált. isk.	😊 1469 (1467;1470)	Nagy városok ált. isk.	😊 1478 (1475;1481)
	8.	ált. isk.	1623 (1541;1680)	☹️ 1601 (1600;1602)	Városi ált. isk.	☹️ 1577 (1575;1578)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1584 (1580;1588)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1418 (1362;1489)	☹️ 1465 (1464;1466)	Városi ált. isk.	☹️ 1447 (1446;1449)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1466 (1463;1469)
	8.	ált. isk.	1492 (1388;1580)	☹️ 1577 (1576;1578)	Városi ált. isk.	☹️ 1554 (1552;1555)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1577 (1574;1581)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2010

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1759 (1711;1802)	😊 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	😊 1484 (1483;1485)	Nagy városok ált. isk.	😊 1500 (1497;1503)
	8.	ált. isk.	1795 (1756;1838)	😊 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	😊 1601 (1600;1602)	Nagy városok ált. isk.	😊 1615 (1613;1618)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1622 (1564;1668)	😊 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	😊 1467 (1466;1469)	Nagy városok ált. isk.	😊 1487 (1484;1491)
	8.	ált. isk.	1502 (1450;1550)	☹️ 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	☹️ 1564 (1563;1566)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1587 (1585;1590)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	511 (481;550)	☹️ 489 (489;490)	Városi ált. isk	😊 481 (480;482)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 486 (485;488)
	8.	ált. isk.	501 (484;518)	😊 484 (483;484)	Városi ált. isk	😊 474 (473;474)	Nagy városok ált. isk.	😊 478 (476;479)
Szövegértés	6.	ált. isk.	537 (516;562)	😊 513 (513;514)	Városi ált. isk	😊 505 (505;506)	Nagy városok ált. isk.	😊 515 (513;516)
	8.	ált. isk.	485 (458;510)	☹️ 502 (502;503)	Városi ált. isk	☹️ 491 (491;492)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 501 (499;502)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⚠️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

3.12. Kapcsolattartás

„Feladatunk, hogy jó együttműködést alakítsunk ki az Önkormányzattal, a Járási Hivatallal, a közművelődési intézményekkel, az általános és középiskolákkal, óvodákkal. A szülőkkel olyan szemléletű kapcsolatot kell építenünk, mely egyértelművé teszi, hogy közösek a céljaink és az érdekeink.”

Konstruktív együttműködésünk van a fenntartó Hódmezővásárhely – Ótemplomi Református Egyházközség gyülekezetével, a közös fenntartásban lévő társintézményekkel. 5 évvel ezelőtt úgy fogalmaztam, hogy városbeli jólétünknek alapja a Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatával ápolt együttműködő kapcsolat. Jelenleg a Petőfi utca 6. szám alatti épületben az Önkormányzattal kötött bérleti megállapodás szerint működtetünk telephelyet, mely megállapodás a Gazdasági Egyesület által használt épületrész, illetve a tornaterem kivételével, a főépület teljes földszinti területére érvényes.

A közel 3 évtizednyi múltunkhoz hasonlóan a továbbiakban is törekszem az együttműködésből származó előnyök kihasználására a város kulturális, sport és közoktatási intézményeivel. A Németh László Városi Könyvtár és Pósa Lajos Gyermekkönyvtárral, a sportegyesületekkel, a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Bessenyei Ferenc Művelődési Központtal, a Tornyai János Múzeummal, az Emlékponttal, a Levéltárral, a Gyulai József Természettudományos Műhellyel, egyházi intézményekkel, más keresztény felekezetek

gyülekezeteivel, civil szervezetekkel, alapítványokkal, a Péczely Attila Alapfokú Művészeti Iskolával, táncgyesületekkel, a Népművészeti Tájházzal hosszú évekre visszanyúlóan valósítottunk meg közös rendezvényeket. Ezeket a kapcsolatokat a jövőben is ápolni fogom. Szívesen támogatom mindazokat, akik iskolánkat építő, értékteremtő, értékközvetítő szándékkal megkeresik. Ezek az együttműködések lehetővé teszik, hogy az iskolaépületen kívül is oktatási, nevelési helyszíneket nyerjünk tanulóink részére.

Az állami társintézményekkel is szükséges az együttműködésünk, kapcsolnak össze bennünket pályázati támogatások, közös szervezésű versenyek, vetélkedők, műhelymunkák, kiállítások, projektek.

A városban működő felekezeti óvodákkal való kapcsolatunk élő. A közös rendezvényeknek különösen a Mária Valéria Keresztény Óvodával voltak kiemelkedően szép példái, ami sajnos az ének-zenei általános iskola fenntartóváltásával az utóbbi 2 évben már akadozott. Ki kell mondanunk, hogy a katolikus fenntartású óvodákban nehezen kapunk lehetőséget a bemutatkozásra, és csak minimális mértékben engedélyezett a velünk való kapcsolattartásuk, pedig a beiskolázott gyerekeink többségét gyakran adta a nevezett óvoda. A szülői bizalom azért láthatóan továbbra is fennáll.

Voltak közös alkalmaink az Égbőlpottyant Evangélikus Óvodával is, ezek megtartására és bővítésére továbbra is szükség van.

Az Újtemplomi Református Egyházközség által fenntartott Szeremlei Sámuel Református Óvodával szinte szimbiózisban kell együtt dolgoznunk, ha azt szeretnénk, hogy az óvodából minél többen válasszák a református iskolát. Minden téren törekednünk kell az együttműködésre, amit az idei tanévben a néptáncoktatásban is meg tudtunk teremteni. Lehetőséget kaptunk arra, hogy az óvodai szülői értekezleten személyesen mutathassuk be iskolánkat a leendő elsős tanítókkal. Mindkét intézménynek érdeke az egymás felé történő közeledés, amit az intézményvezetésben felismerni látok. Fenntartói szinten is látom szükségét a közeledésnek, az együttműködésnek.

Az önkormányzati óvodákkal való kapcsolatunkban reformokat kell bevezetnünk, személyes kötődések keresésével iskolán belüli felelős kapcsolattartók kijelölésével kerülhetünk közelebb az óvodákhoz. Határozott, személyes intézményvezetői és fenntartói felkereséssel kell utat nyernünk az óvodák beiskolázási szülői értekezleteire, mert a levélbeli megkereséseket szóra sem méltatják. Az óvodák vezetőit személyesen kell felkeresni, az iskola fenntartójának pedig az óvodák fenntartóját kell megszólítania.

Meglátásom szerint törekednünk kell arra, hogy a közeljövőben saját óvodát alapítsunk, akár bölcsödével együtt. Mindezt a Pávasházban, vagy annak közvetlen szomszédságában is el tudom képzelni.

3.13. Tanulóbarát, látogatóbarát környezet kialakítása

„Feladatunk iskolánkban a tanuló-, tanár-, szülő-, látogatóbarát környezet kialakítása.”

Az iskolánk jelenlegi épület állapotában részben új, részben felújított. Igényes, tetszetős külsejű. Állapotának megőrzése, karbantartása, tisztán tartása valamennyiünk felelőssége. Berendezéseink megújítása, bővítése azért fontos, mert mind igényességében, mind funkciójában olyan bútorzattal kell ellátni az életterünket, ami a mindennapi szükségletet esztétikusan szolgálja. Az elmúlt 5 évben 21 millió forintot fordítottunk iskolai bútorzatra: padokra, székekre, tanári szoba bútorzatára, tantermi szekrényekre. Házi megoldással mozdítható álló fogasokat készítettünk, a Petőfi utcai telephelyen pedig öltözőpadokat és fogasokat készítettünk a folyosóra. Partneri adományból 12 tanterem kapott tantermi szekrényeket és székeket. Néhány helyiségbe még van szükségünk osztálytermi szekrényekre, ideiglenes, könnyen mozdítható ülő alkalmatosságokra a felülébe, raktározásra alkalmas szertári bútorzatra, könyvtári könyvespolcokra, tanulói székekre, tornaöltözői padokra, fogasokra.

Az iskolaudvarok rendezése szükséges feladat volt a székhelyen, de a Pávásház udvara is rendezést kíván, hogy a balesetvédelmi elvárásoknak is megfeleljen, és ne jelentsen külön kockázatot. A játszóvár karbantartását házon belül tudjuk megoldani a jelen évtől, mert hozzáértő épületkarbantartót sikerült foglalkoztatni. Mindhárom udvar rendezésekor gondolnunk kell az aktív tevékenységet jelentő játékokra, játszófelületekre éppúgy, mint a pihenést, a kis közösségek összegyűlését ösztönző alkalmatosságokra, árnyékos, esővédett ülőpadokra is.

A térnek, ami bennünket körbevesz, olyan ösztönzőleg kell hatnia az emberi kreativitásra és fantáziára, ami példájával mintaadó, ösztönző; harmóniájával, színeivel, formáival, természetes anyagaival vonzó, elmét mozgató, lelket nyugtató.

Az iskolaépület homlokzati falán iskolatáblát, a belső folyosókon pedig igényes helyiségtáblákat helyeztünk el. Az egyes tanteremek név szerinti elnevezését még nem tettük meg, amely hosszú távon egyrészt beazonosíthatóvá teszi a tantermet, másodsorban lehetőséget ad az emlékéllítésnek. Minden telephely minden tantermének lett beazonosításra alkalmas ötjegyű kódszáma, ami a tárgyi eszközök nyilvántartási helyének meghatározását egyértelműsíti. A székhely földszinti folyosójának záró terme a Kincses terem elnevezést kapta.

A Pávásházban kialakításra került egy melegítőkonyha ebédlővel, aminek ízléses falfestése szülői adomány volt.

4. Tanulólétszám, tanulócsoportok

Az iskola történetének tanuló- és csoportlétszáma az alábbiak szerint mutatható be:

		1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.			5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.		Összesen
		a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	a	b	a	b	a	b	
1994 - 1995		23																				23
1995 - 1996		12			19																	31
1996 - 1997		12			15			19														46
1997 - 1998		10			10			12			12											44
1998 - 1999		10			9			9			13											41
1999 - 2000		19			15			9			10			12								65
2000 - 2001		17			22			12			12			12		13						88
2001 - 2002		20			17			23			15			14		15		14				118
2002 - 2003		20			18			18			19			15		14		14		14		132
2003 - 2004		13			18			18			16			17		17		19		15		133
2004 - 2005	Szept. Febr.	16			11			16			18			18		19		15		19		132
2005 - 2006	Szept. Febr.	16			11			16			19			19		19		16		20		136
2005 - 2006	Szept. Febr.	19			18			12			17			18		20		19		16		139
2006 - 2007	Szept. Febr.	22			19			15			19			18		20		20		16		149
2006 - 2007	Szept. Febr.	21			20			20			13			14		17		20		19		144
2007 - 2008	Szept. Febr.	21			20			20			11			15		21		20		20		148
2007 - 2008	Szept. Febr.	25			22			22			21			13		16		23		19		161
2008 - 2009	Szept. Febr.	29			22			23			21			13		16		24		18		166
2008 - 2009	Szept. Febr.	26			27			23			23			17		15		16		25		172

2008 - 2009	Febr.	26			27			23			23			17		15		17		25		173
2009 - 2010	Szept.	30			25			25			23			23		17		15		15		173
	Febr.	28			26			25			22			23		17		15		14		170
2010 - 2011	Szept.	26			29			23			24			16		23		17		14		172
	Febr.	26			29			23			24			15		24		16		14		171
2011 - 2012	Szept.	30			28			27			26			18		14		19		16		178
	Febr.	30			28			27			26			18		15		19		15		178
2012 - 2013	Szept.	32			30			27			28			21		16		16		17		187
	Febr.	30			30			26			28			22		19		15		17		187
2013 - 2014	Szept.	25	26		31			30			28			27		20		19		12		218
	Febr.	25	25		31			30			29			27		22		19		13		221
2014-2015	Okt.	31	31		26	25		30			29			20		25		22		18		257
2015-2016	Okt.	24	24		31	29		27	26		31			23		20		22		21		278
2016-2017	Okt.	27	26		24	23		31	27		25	24		15		20		20		23		285
2017-2018	Okt.	24	24		27	28		24	24		30	27		32		19		18		20		297
2018-2019	Okt.	18	21		24	25		27	28		24	24		25	20	32		18		18		304
2019-2020	Okt.	22	22	23	21	21		26	25		28	29		23	22	24	18	27		16		354

2020-2021	Okt.	19	20	18	22	22	23	21	26		25	24		19	24	22	22	23	17	26		373
2021-2022	Okt.	25	24	20	19	18	17	22	23	22	20	23		21	15	17	24	18	21	21	17	387
2022-2023	Okt.	18	20	23	24	25	19	20	19	18	22	23	22	13	20	22	18	19	20	18	19	402
2023-2024	Okt.	23	23		18	22	23	23	25	19	20	18	19	23	24	14	20	17	17	18	22	388

A tanulólétszám 2018 őszén 304 fő volt, ez az idei tanévben 402 fő. Ez azt mutatja, hogy a diákok száma az elmúlt 5 évben, igazgatói megbízásom ciklusában, közel 100 fővel növekedett. Ennek következtében az osztályok száma is gyarapodott. Felső tagozaton a 2018-2019-es tanévtől párhuzamos osztályokat indíthattunk, alsó tagozaton pedig a 2019-2020-as tanévben kettő helyett 3 első osztály kezdte el munkáját.

Mindez a 2022-2023-as tanévre azt eredményezte, hogy az alsó tagozaton minden évfolyamon 3-3 osztály, a felső tagozaton minden évfolyamon 2-2 osztállyal működünk. A Szőnyi tanulólétszámának növekedése és az iskolában folyó magas szintű szakmai munka eredményezi, hogy a Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium nyolcosztályos képzése bőven meríteni képes az általunk kimunkált gyerekekből a 4. osztály végén. Az idei tanévben 25 diákunk vett részt a központi írásbeli felvételin, és közülük - fellebbezés nélkül, az első körben - 18-an tanulhatnak tovább a gimnáziumban. Ez kiváló eredmény, ami fenntartói érdek, sajnálatos, hogy ez örök érdekellentétet tart fenn a két intézmény között. Okoz is feszültséget a tantestületünkben. Ennek ellenére, vagy ezzel együtt, a Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola produkálni képes a 3. fejezetben bemutatott kompetencia eredményeket. Ezúton is gratulálok a Kollégáimnak!

Javaslatom, hogy a Fenntartó kínálja meg a Szőnyibe való átiratkozás lehetőségével azokat a diákokat, akiket negyedikesként a Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium elutasít.

A táblázat utolsó sora egy előzetes kalkuláció, mely szerint a tanulólétszám várhatóan a 2023-2024-es tanévben 388 fő körül várható. Ez a létszám 33 SNI tanulóval növelve 421 főt jelent.

Az osztálylétszámokhoz rendelt csoportbontásokat az alábbiak szerint tervezem a 2023-2024-es tanévtől:

- A felső tagozaton a négy évvel ezelőtt bevezetett gyakorlatunkat folytatni szeretném, miszerint a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak tanítása 2-2 nívócsoportba történő osztással folyik évfolyamonként. Az idegennyelv oktatása felső tagozaton évfolyamonként 3-3 csoportban történik. A gyerekek előzetes szintmérés után kerülnek az egyes csoportokba. A nívócsoportok szaktanári javaslatra átjárhatók, a tanulók teljesítményének félévenkénti minősítését követően. Az idegennyelvi munkaközösség-vezető irányában elvárás, hogy egy-egy pedagógus a különböző évfolyamokon egymástól eltérő szinten levő csoportokat tanítson, hogy valamennyi nyelvszakos számára azonos eséllyel legyen a munkájában kihívás és sikerélmény egyaránt.
- A néptánc tanításában felső tagozaton szükségét látom alkalmanként a kétpedagógusos (egy férfi és egy nő táncpedagógus) óravezetésnek. A következő tanévtől a testnevelés órakeretben történő néptáncoktatás átszervezést kíván a foglalkoztatásban. A táncpedagógusok óraadói megbízással végzik majd munkájukat; a Classic Alapfokú Művészeti Iskolával való együttműködésünk várhatóan a délutáni időkeretre terjed majd ki.

5. Személyi feltételek

30 év magas színvonalú pedagógiai munkájának eredménye a Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola mai arculatának állapota. Szeretném megtartani azokat a szakmai arculati elemeket, amik hozzájárultak a város református iskoláját választó szülők bizalmának a megszerzéséhez. Támogatom az intézményi pedagógiai jó gyakorlatokat, amik hozzájárulnak egyediségükkel a Szőnyi képhez. A fenntartó felelős elvárása, valamint az oktatás, nevelés infrastrukturális hátterének biztosítása mellett, a tantestület szakmai hozzáértése, lelkületi megszólítotttsága garancia a minőségre, vonzást jelent a beiskolázandó óvodások szüleinek.

2018-ban 23 főállású Kolléga végezte a pedagógiai munkát, és további 6-8 fő segítette a nevelés - oktatást óraadóként. Közeledett a matematika-testnevelés szakos kolléga nyugdíjba vonulása, helyének betöltésére megoldást kellett keresni. Pedagógus választáskor a szakmaiság mellett előnyt jelent a keresztyén elköteleződés. Az osztályok számának növekedése 2019-re mindössze eggyel volt számolható (12 osztály helyett 13 osztály), így várható volt a növekvő pedagógus óraszám, amit a humán erőforrás tervezésekor figyelembe kellett venni. Ma 41 főállású pedagógussal dolgozunk, az óraadók száma minimálisan csökkent. Foglalkoztatunk református kántort, valamint idegennyelvi lektort. A BTMN tanulóink, valamint a fejlesztésre szoruló tanítványaink ellátásában igényeltük a helyi Pedagógiai Szakszolgálat segítségét, de a sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztésére az intézmény 2022 szeptemberétől megbízással alkalmaz gyógypedagógust, konduktort, szomatopedagógust és logopédust. A velük való együttműködésre a továbbiakban is szükségünk van.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma 3 főről (iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, könyvtáros) 4 főre növekedett. Lehetőségünk teremtődött arra, hogy rendszergazdával bővüljön az alkalmazotti kör. Jelenleg a rendszergazdai feladatellátást az informatikai eszközök karbantartására, a moodle felület kezelésére, a rendszerfrissítés biztosítására szolgáltatásban is megrendeljük.

A rugalmas és hatékony működést, a karbantartási feladatok elvégzését, az iskola tisztán és rendben tartását a kiegészítő személyzet munkája biztosítja. 1 fő épületkarbantartó, és 1 fő takarító teljes állásban, valamint 5 fő takarító részmunkaidőben látja el a feladatot. Hiányzásuk idején a közfoglalkoztatásban alkalmazottakkal oldható meg helyettesítésük.

Környezetének rendben tartása minden alkalmazottnak munkaköri kötelessége, mert csak így várható el a megszabott időkeretben elvégezhető takarítási feladat a takarító személyzettől.

Közfoglalkoztatottként jelenleg három főt alkalmazunk. Amennyiben a lehetőségeink engedik, ezzel a foglalkoztatási móddal a továbbiakban is élni kívánunk.

6. Tárgyi feltételek

A mögöttünk álló 5 évben a működő 12 osztályunk 20 osztályra emelkedett. Egy székhelyen dolgoztunk öt éve, most 3 telephelyben kell gondolkodni.

A székhely a Deák Ferenc utca 4-6. szám alatt – OM:029610 001:



Rövidtávú célom, hogy ezen a helyszínen dolgozzon az alsó tagozat elsősök nélküli része, és legyen megfelelő számú csoportszobája a tanórán kívüli foglalkozásoknak, csoportbontott nyelvóráknak, fejlesztő óráknak. Alkalmas helyszínt kíván a digitális kultúra tantárgy, nagyon hasznos az igényesen kialakított könyvtár. Látok arra lehetőséget, hogy a könyvtárunk megújulhasson. Egyelőre az ötödik évfolyam áthelyezése a Petőfi utcára akadályokba ütközik, nem ringatom magam illúzióba, de remélnünk mindig kell!

Hosszabb távon célszerű lenne a teljes alsó tagozatot ezen a helyrajzi számon elhelyezni.

A Pávánház az Andrássy út 33. szám alatt – OM029610 003:



Rövidtávú célom, hogy az első évfolyamot a Pávánházban úgy helyezhessük el, hogy az épület működtetése lehetőség szerint a legkisebb ráfordítást igényelje. Ennek érdekében kezdődik meg a tanév szorgalmi időszakának végeztével a fűtéskorszerűsítés, vele párhuzamosan a nyílászárók cseréje. Hosszú távon, amennyiben nem lesz változás a református óvodával való

együttműködésben, úgy ezen a helyszínen és a közvetlen környezetében - a városi gyermeklétszám felmérését követően - óvoda és bölcsőde alapítását szorgalmazom.

A Petőfi utca 6. szám alatti telephely – 029610 004:



Rövidtávú célom, hogy ezen a helyszínen a 6-8. évfolyamok osztályai dolgozzanak, és az udvaron a gyerekek az óráközi szüneteket igényes környezetben, kültéri bútorok között tölthessék. A táncterem öltözőinek berendezése megújítást kíván.

Hosszútávú elképzelésem szerint ez a telephely alkalmas arra, hogy egy teljes felső tagozatot kiszolgáljon, rendelkezzen felújított tornateremmel, megfelelő irodahelyiségekkel, táncteremmel, műhelyteremmel és melegítőkonyhával kiegészített ebédlővel. Erre nézve a Novák Tervezőiroda már készített terveket, betekintésre módot tudok adni.

Jelenleg a megváltozott törvényi szabályozással élve a Fenntartó gyülekezet Presbitériuma épületigényt nyújtott be Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata felé, a válasz leginkább értelmezhetetlen.

A három telephely jelenlegi mértékben történő használata szolgálja ki a nevelés-oktatás igényét, ehhez veszünk igénybe bérlet formájában tornatermet két helyszínen (Szegedi Tudományegyetem, Vívócentrum)

1-1 osztályteremben tudjuk elhelyezni diákjainkat. Törekedtünk arra, hogy szaktantermeket alakítsunk ki a törvényi előírásoknak megfelelően.

Infrastrukturális értelemben gyenge pontunk a könyvtár, ami kicsi és mindemellett többfunkciós. Informatika szaktanteremnek is használtuk, alkalmanként fejlesztő foglalkozásnak, hangszeres tanórának, hittan óráknak is helyszíne.

Célom, hogy igényesen berendezett, tágas, szabadidős foglalkozások, előadások, kiskoncertek, író-olvasó találkozók tartására alkalmas könyvtárat sikerüljön teremteni. Sok szülőt az iskolaválasztásban ez is befolyásol.

A csoportbontásban tartott hittan órák elhelyezése a székhelyen rendkívül nehéz volt a minimális mennyiségű csoportszoba és a rezsinoelkedés miatt meghozott területszűkítés miatt. Ugyanakkor a telephelyek használatba vételével ez a nehézség oldódott az elhelyezett évfolyamok tekintetében.

A törvény rendelte mindennapos testnevelés megoldása annyit tesz, hogy míg korábban 12 osztály heti 5-5 testnevelés órájának kellett helyet biztosítani, ami 60 órát tett ki; most ez a szám 20*5, azaz heti 100 óra. Egy tornaszobával és egy táncteremmel bővültek a lehetőségeink a korábbi évekhez képest, és jelentős számban megnövekedett a bérelt tornateremben illetve a Vívócentrumban szervezett mozgásos óráink száma.

Művészeti iskolával állunk szoros kapcsolatban, igen gyakori az egyszemélyes oktatást kiszolgáló kisebb zeneterem hiányunk, így azt nem is tudjuk vállalni, bár ideális lenne. A tanrendi órákon túli művészeti oktatást igyekszünk helyel támogatni. Az osztálytermeinket kitöltik a napközis csoportok a délutáni időkeretben is. A megvásárolt Deák Ferenc utca 6/a ingatlan könnyített 2017 szeptemberétől a teremhiányunkon, de hosszú távon nem jelentett megoldást.

A tornaszobánk nyitható, mobil falú, ilyen módon tudunk egy tágasabb helyet biztosítani rendezvények alkalmával egy-egy iskolai eseménynek. A megoldás nem tökéletes, de alkalmanként megfelelő helyszínt jelent.



A földszinti folyosónk, valamint a felülénk tárt fel lehetőségeket közösségi térként, de szükségünk van további tágas helyiségekre.

Tanári helyiségeink kielégíti igényeinket, az iskolatitkári, gazdasági és igazgatóhelyettesi iroda átszervezést kívánt. Egy élhetőbb megoldást sikerült találni egy csoportszoba igazgatóhelyettesi irodává tételével.

7. Vezetői feladatok elemzése a program elmúlt és elkövetkező 5 évre

A vezetői program további részében reflektálni szeretnék azokra az 5 évvel ezelőtti célkitűzésekre, amiket egy-egy pontban fogalmaztam meg akkor. Ezekre a 2018-2019-es tanévtől kiemelt figyelemmel fókuszáltam igazgatóként, mert ezekről gondolom, hogy a minőségi iskola meghatározó és beszédes kritériumai.

- Vezetői feladatok felosztása a vezetőtárrsal; a létszám és feladatbővülés kívánalmainak megfelelő vezetői személybővítés. *A tanulólétszám emelkedésével és a személyi feltétel biztosításával a 2020-2021-es tanévtől az intézmény szervezési, vezetői feladatainak ellátása 2 igazgatóhelyettes megbízásával történik.*
- Szervezetfejlesztés - munkaközösségek kialakítása, feladataik meghatározása a teljes intézményi pedagógiai innováció megszervezésére. *A tantestület 5, majd 6 (szervezési, szakmai, természettudományi, idegennyelvi, napközis és hitéleti) munkaközösségbe rendezve végzi feladatait, vezetőik felelős irányításával.*
- A munkaközösség vezetők, az iskolavezetés bevonása a döntések előkészítésébe. *Szakmai újításokba, nívócsoportok kialakításába, hospitálások, bemutató órák szervezésébe, továbbképzések megvalósításába, órarend és éves munkaterv tervezésébe, pályakezdő kollégák mentorálásába aktívan kapcsolódnak be a munkaközösség-vezetők.*
- Munkaszerződések, munkaköri leírások, besorolások felülvizsgálata, rendszerezése. *A feladatot a gazdasági szolgáltatást végző Kalkulus gazdasági iroda munkatársai szakmai hozzáértéssel, hivatalos igazolások bekérésével biztosítják.*
- Igényes, áttekinthető, naprakész tanulói és alkalmazotti adatkezelés. *Az igazgató munkáját két igazgatóhelyettes és az iskolatitkár segíti, egymás munkájának folyamatos ellenőrzésével.*
- Pontos, rendezett, hozzáférhető iratkezelés, dokumentumrendezés. *A dokumentumok rendezetten, zárt szekrényben kezeltek, azok számára hozzáférten engedélyezettek, akiknek azzal feladatuk van. A diákok bizonyítványainak, törzslapjainak kezelésében felelősebb közreműködést várok az osztályfőnököktől.*
- Udvarias, problémamegoldó, arculathű irodai ügyintézés házon belül és kívül. *Erős törekvést látok a munkatársakban ennek megvalósítására.*
- Szakmailag hozzáértő, felelősségre vonható gazdasági irodai szolgáltatás igénybevétele. *Szolgáltatóváltás történt a ciklus ideje alatt. Az elmúlt év könyvvizsgálói jelentése alapján meg lehetünk elégedve az iroda munkájával.*
- Kiegyensúlyozott gazdálkodás folytatása. *Törekedtünk a megvalósítására.*

- Az intézményi szolgáltatást igénybe vevők fizetési kötelezettségének ellenőrzése, az elmaradók figyelmeztetése. *Folyamatosan történik a gazdasági iroda, a gazdasági vezető bevonásával.*
- Gazdasági tevékenység ellenőrzése. *Folyamatos, évenkénti könyvvizsgálói ellenőrzéssel.*
- Szolgáltatói szerződések felülvizsgálata, megújítása, új kapcsolati tőke felkutatása. *Az étkezési szolgáltatás jelentős kiadást jelent ugyan, de az étel mennyiségével és minőségével elégedettek lehetünk, hallva az állami iskolák gyakori panaszát az általuk ismert étkeztető cégre. A közműszolgáltatásokat versenyeztettük, így igyekeztünk a lehetőségeinkhez mérten a legkedvezőbb ajánlatokat megszerezni. A bérlemények és egyéb szolgáltatások díjait folyamatosan újra tárgyaltam, kölcsönösen kedvező megállapodások kötésére törekszem a partnerekkel. (Classic AMI, Bessenyei Ferenc Művelődési Központ, Szegedi Tudományegyetem, Vívócentrum, Közlekedési Szolgáltatások, Városi Strandfürdő)*
- Együttműködési megállapodások kötése közintézményekkel, egyesületekkel, civil szervezetekkel. *Ezeknek a száma az utóbbi évek járványszabályai mellett kevésbé tudtak gyarapodni.*
- Konstruktív kapcsolatépítés Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a Csongrád Megyei Kormányhivatallal, a Hódmezővásárhelyi Járási Hivatallal, a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal. *A partnerek kínálta nyitottsághoz mérten az iskolavezetés törekszik a jó kapcsolat megteremtésére, fenntartására. Támogatását élveztük a Hivataloknak, személyes kapcsolatok könnyítik az ügyintézését. Az ellenőrzéseket alaposan előkészítettük, a kívánt elvárásoknak megfeleltünk. A Tankerülettel folyamatos az együttműködésünk közös pályázatok, a Lázár Ervin Program, a beiskolázás, a szabadidős programok, a Városi Diákolimpia kapcsán is.*
- A támogató szülői háttér igénybevétele, bekapcsolása az intézmény mindennapjaiba. *Sikeres családi szombatokat, közös kirándulásokat, tanyasi osztályvendégeskedéseket, iskolai sütivásárokat tudhatunk magunk mögött. A továbbiakban is számítanunk lehet a családok támogatására.*
- Szükséges humánerőforrás biztosítása, minimális fluktuációval – pedagógus és pedagógiai munkát közvetlenül segítők alkalmazása. *A szakos ellátottság az iskolánkban biztosítottnak mondható. Hosszú távon az alsó tagozat tanítói megerősítésére van szükség. A rugalmas belső átszervezések a krízishelyzetekben is eredményesnek mondhatók. Az alkalmazotti fluktuáció alacsony.*
- A kiegészítő technikai munkatársak munkájának megszervezése, feladatvégzésük eszközeinek biztosítása, munkavégzésük ellenőrzése. *Szervezésük, feladattal való ellátásuk az igazgatóhelyettesek irányítása alatt áll.*

- Közfoglalkoztatottak munkájának igénylése. *A megfelelő emberek megtalálása és hosszabb távon történő megtartása nem könnyű feladat, bár az is belátható, hogy a program nem is feltétlenül ezt a célt szolgálja, hiszen a munkavállalók egy részének inkább célja, hogy a munkaerőpiacon találjon versenyképes állást.*
- Pedagógus önértékelés a teljes tantestületre vonatkozóan – *az önértékelésbe a kollégák csak részben kerültek be, nem a teljes tantestületre volt kiterjedő.*
- Intézményi önértékelés elkészítése. *Egybeesett az intézményi tanfelügyelettel.*
- Óralátogatások, óramegbeszélések, értékelések a fejlesztés szolgálatában. *Az elmúlt években igyekeztem gyakran órát látogatni, hogy minél több alkalom adódjon a szakmai beszélgetésekre is. Óralátogatásra buzdítom a vezetőtársaimat és a munkaközösség-vezetőket is.*
- A kiemelt munkavégzés jutalmazása, a minőségi munkavégzés elismerése. *Az éves költségvetésben terveztettem igazgatói keretet, ami jutalmazásra fordítható, ugyanakkor előfordult, hogy pályázati keret állt rendelkezésre ahhoz, hogy a pedagógiai munka elismerését abból tehessem meg.*
- Tanulólétszám bővítés különösen a minimum tanulólétszámhoz közelítő osztályokban. *A tanulólétszámokat bemutató táblázat mutatja a kitűzött cél megvalósulását.*
- Konkrét statisztikai felmérésen alapuló hiteles adatszolgáltatás. *Folyamatosan megtörténik, határidőre teljesül.*
- Elégedettségmérés mentén történő szolgáltatásjavítás az étkeztetés terén. *A területen van hiányosság, nem került rá sor.*
- Átgondoltan ütemezett belső ellenőrzés. *Folyamatos az ellenőrzés, folyamatos a róla történő visszajelzés a Kollégák felé. Az ellenőrzésnek kijelölt felelősei vannak.*
- A kollégák képességeinek erősségéhez igazított tantárgyfelosztás, humán erő csoportosítás. *Ennek véleményezését a leghitelesebben maguk a kollégák tudják megtenni.*
- Csoportbontás megszervezése a kiemelten magas létszámú évfolyamokon kijelölt tantárgyakból. *Erre a feladatra elsősorban addig volt szükség, amíg a felső tagozaton egy-egy évfolyamon egy magas létszámú osztály működött.*
- Kiemelt odafigyelést kíván a felső tagozatra két osztályból összefűzött osztály. *A nevezett osztályban 37 órát látogattam vezetőtársammal, munkacsoportot hoztunk létre a nehéz pedagógiai helyzetek kezelésére. Fenntartói kérés is volt ez szülői jelzésre.*
- Művészeti, kulturális lehetőségek bővítése, képzőművészeti kiállítások rendezése. *A népviselet napján, az évszakforgó program során, a szaktárgyi órákhoz köthetően éltünk a kiállítás szervezés projektjével. Művészeti alkalmak szervezésével, képzőművészeti*

kiállítások szervezésében nem tudunk elvárásainknak megfelelő mértékben teret adni. Ebben van hiánypótló feladatunk.

- *Az intézmény óvodákban való megjelenésének erősítése. További bővítést igényel, habár a képzőművészeti pályázataink igen népszerűek voltak az óvodások között. (Fészkelődő fészekrakók, Dr. Maci rendel, Utazik az állomás) Nagy érdeklődés fogadta az Ótemplomban szervezett óvis koncertjeinket, ahol az Alma zenekar, majd Gryllus Vilmos volt a koncertvendégünk, akik közel 500 óvodásnak muzsikáltak a január hónapok első hetében. Szeretném ezt a megkezdett hagyományt folytatni.*
- *A helyi médiában való hangsúlyosabb jelenlét. Számos alkalommal volt megjelenésünk a helyi rádióban, különösen ünnepek idején és a beiskolázást megelőzően. A médiában való szereplésünk számbeli növelése fontos a jövőben.*
- *Látványos PR tevékenység, egységes arculatkép teremtése a megjelenésben (sajtó, reklám, egyen termék, egységet kifejező, identitást erősítő ruházat). Ezidáig azt valósítottuk meg, hogy minden beiratkozó diáknak az első osztályt kezdő nyitónapra szőnyis pólója legyen. Bőven eljött az ideje annak, hogy a szőnyisek egyenöltözetben tudjanak megjelenni.*
- *Taneszközök leltárának naprakésszé tétele. A leltárkönyv vezetése folyamatos, az elmúlt évben telephelyre bontottan tematikus rendezésben megújult.*
- *Tárgyi eszközbővítés a természettudományos és művészeti tantárgyak területén. Eszközbeszerzésre elsősorban pályázati forrásból tudunk áldozni, matematika eszközök, biológia szemléltető darabok, szorobánok, Legokészletek, néptáncruhák kerültek beszerzésre. Igény merült fel bábeszközök vásárlására. Kéz alól bábparavánt sikerült beszereznünk, de további igénybejelentés híján bábok vásárlására nem került sor. További néptáncos viseletek varratására nyertünk legutóbbi forrást.*
- *Fejlesztő eszközök számbavétele, bővítése a sajátos nevelési igényű tanulók támogatásához. A tankönyvrendelés során és mellett lehetőségünk van arra is, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekeknek fejlesztő eszközöket vásároljunk az állami normatíva terhére. Ezzel a lehetőséggel élni szoktunk.*
- *Forrásteremtés a további informatikai eszközbővítésre. Pályázati forrásból és önerőből 20 millió forint értékben fordítottunk informatikai eszközökre az elmúlt 5 évben. Ez az összeg nem tartalmazza az internethálózati rendszer kiépítését.*
- *Idegennyelvi-oktatásunk humán erőforrás és eszközfejlesztése. A korábban leírtak szerint történt meg.*
- *Nyelvvizsgák díjának biztosítása ösztönzésül annak megszerzésére. A tavalyi tanévben pályázati támogatással elindítottunk nyelvvizsgára felkészítő délutáni foglalkozást, és az eredményes nyelvvizsgák vizsgaköltségét utófinanszírozásban térítette a fenntartó.*

- Kiemelt hangsúly a könyvtárfejlesztésre; a könyvtári szolgáltatás bővítése. *A könyvtári bővítésre elkülönített összeg áll rendelkezésre a költségvetésben, ezt a beszerzést csak a rezsiköltségek szigorú szabályozása miatt zároltuk egy időre.*
- Az intézményi helyiségek számának lehetőség szerinti növelése. *Az iskola két telephellyel bővült.*
- Törekvés a szaktantermek kialakítására. *A lehetőségekhez mérten megtörtént a Petőfi utcai telephelyen.*
- A különböző felekezetű hittan órák helyének biztosítása. *A telephelybővítéssel ideiglenesen megoldottá vált.*
- Tehetségfejlesztés, bekapcsolódás a református egyház keretein belül működő értékteremtő programba. *A program elindult, a tehetségműhelyek a tehetségmérést követően működnek.*
- A presztízstüket veszített természettudományos tárgyakból (fizika, kémia, földrajz, biológia) alapismereteket számonkérő tanév végi beszámoló a 7-8. osztályban. *2019 nyarán még a vizsgaprogram működött, nagyon szépen felkészült tanulókat is hallhattunk. A digitális tanrendet követően mind a kompetenciamérések, mind a belső vizsgák törlődtek 2020-ban. A belső vizsgákat nem folytattuk azóta, de a digitális módon szervezett kompetenciamérésekbe már beépültek a természettudományi felmérő tesztek. Amíg a mérések tesztelése zajlik számos évfolyamon, addig nem javaslom a belső vizsgák visszaállítását, mert így is rengeteg időt veszítünk a mérések bonyolításával az értékes tanulási időből.*
- Jó gyakorlataink éltetése, továbbfejlesztése. *A Suliváró programot, a Hangoldát és a CraftEng-ot, ha kicsit módosított változatban is, de tovább alkalmazzuk.*
- Honismeretre, hazaszeretetre nevelés, nemzeti öntudat erősítése. *Kifejezett figyelmet fordítunk a nemzeti ünnepeink megünneplésére, a közösségben való megélésére. Különösen is fontos, hogy a szaktárgyi órák anyagában is jelenjen meg az olyan tananyagtartalom, az olyan tanári kommunikáció, ami erősíti nemzeti öntudatunkat. Legyenek a tanáraink szavaikban és tetteikben egyaránt büszkék arra, hogy a magyar nemzethez tartoznak, hogy diákjaik is ezt a büszke önvallást követhessék. A bibliatáborok, a tanulmányi kirándulások Magyarország értékeinek bemutatását is célozzák. A helytörténeti gyűjtemények, nevezetességek ismerete szükséges, bemutatásuk tanári kötelességünk.*
- Népszokások, néphagyományok illesztése a keresztyén ünnepkörbe. *Az ötödik évfolyamon kötelező tantárgy a hon- és népismeret, népi hagyományaink tanítása, iskolai életbe történő életre keltése megjelenik a tanítási folyamatunkban.*

- Az iskolai zöldfelület bővítése, a játszófelület karbantartása, az udvar rendezése, látogatóbarát környezet kialakítása.

Ilyen volt:



Így alakult:



Ilyen lett:



- Takarékos energiagazdálkodás. *Valamennyi telephelyünkön oda kell figyelniünk az ésszerű energiahasználatra. A Pávásház fűtőkorszerűsítése és a nyílászáróinak cseréje megkezdődik az idei tanév szorgalmi időszakának végétével.*
- Felkészülés a szelektív, a környezetet tehermentesítő hulladékgyűjtésre. *Jövőbeli megvalósítandó feladat lesz a környezet tehermentesítésének elemeként.*
- A tantermek, csoportszobák, irodák, mosdók, közösségi terek rendjének, tisztaságának biztosítása, elvárása. *Szükséges létszámú alkalmazott foglalkoztatása indokolt, és az alkalmazottak munkájának folyamatos ellenőrzése, értékelése ösztönző.*
- A szertárak rendtartása, a leltározott eszközök felelős kezelése, ellenőrzése. *Folyamatos odafigyelést és rendbetételt kíván a tantestülettől.*
- A technikai berendezések, informatikai eszközök felelős kezelése, ellenőrzése. *Felelőssé kell tenni a használókat és a rendszergazdát.*
- A kiscsoportos foglalkozások házon belüli szervezésének biztosítása. *A csoportszobák biztosítása mellett várható el.*
- Pályázati munkában való hatékony részvétel alkalmi munkacsoportok kijelölésével, szükség esetén külső segítség igénybevételével. *Érdekeltté kell tenni a pedagógusokat a pályázási kedvben. Ennek módja az erkölcsi és az anyagi elismerés.*
- Az éves munkatervék összeállítása belső motiváltság alapján. *Regenerálódásra, megújulásra, lelki programok szervezésére, szabadidős alkalmak teremtésére kell lehetőséget biztosítani a tantestület tagjainak.*
- A pedagógus kollégák támogatása a pedagógus előmeneteli rendszerben. *Folyamatos tájékoztatással, egyéni ösztönzéssel bátorítottam a Kollégákat a minősülési hajlamra. A mások példája ösztönözte a tanár kollégákat a megméretés vállalására. Kitűnő eredmények születtek a minősítések alkalmával. Az elmúlt 5 évben 14-en minősültek, közöttük egy*

NOKS-os kolléga is, mint könyvtáros. A minősítési szabályzat elkészítése után a kolléga minősítését én végeztem, intézményvezető.

- *Fegyelmezett, pontosan kezdett, igényességgel kivitelezett szakmai munka elvárása. Legfőbb ösztönzője a belső tanári érték és önelvárás mellett az óralátogatás, amikből igyekeztem minél többet a napirendemben elhelyezni.*
- *A tanulók tantervi óráinak szigorúbb védelme. Az elmaradt, helyettesítetlen tanórák száma minimális, mondhatni nincs. A tanórákkal való visszaélésre kevés példa volt.*
- *Gyors, közvetlen, hatékony kommunikáció a munkatársakkal az eddigieknél hangsúlyosabb figyelemmel a személyes kapcsolatokra. Nagyon kevés idő fordítható a személyes kapcsolattartásra, ami a 3 telephelyen történő munkavégzésnek sajnos velejárója. Magam törekszem arra, hogy a gyors elérhetőséget biztosító messenger üzenetek mellett, illetve azokat megerősítendő, az iskolai digitális levelezőrendszer illetve a Mozanapló üzenetkezelő funkciójával is éljek, mint hivatalos kommunikációs csatornával, és ezt várjam el valamennyi partnertől az információk megosztásában.*
- *Szabadidős tevékenységek szélesítése, a játszóterek bővítése, a játéknak, mint fejlesztő tevékenységnek a hangsúlyozása. A jövőben több figyelmet igényel.*
- *Törekvés a tornatermi hiány megszüntetésére, a testmozgásra lehetőséget kínáló intézmények lehetőségeinek igénybevétele. A korábban megfogalmazottak szerint.*
- *Aktív együttműködés a Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szatmári Kollégium, valamint az Aranyossy Ágoston Református Általános Iskola és Óvoda tantestületével, mint a fenntartó intézményeivel. Van a területen feladatunk, de alapvetően intézményvezetői és gazdasági egyeztetések szintjén erős az együttműködés. A közös rendezvények, konferenciák, az ökumenikus imahét, az együttesen szervezett országos versenyalkalom levezénylése folyamatosan teremtett és teremt erre alkalmat. A 2022-es Országos Tanévnyitó megszervezése is kiváló alkalom volt a feladat együttes teljesítésére.*
- *Aktív kapcsolattartás az egyházi és önkormányzati óvodákkal. A korábban megfogalmazottak szerint.*
- *A Diákönkormányzat munkájának szorgalmazása, támogatása. Motivált, segítő pedagógus megtalálása lehet a mozgatórugója.*
- *Átgondolt, tudatos továbbképzési program összeállítása a 2023-2028-as továbbképzési ciklusra. Elkerülhetetlen, törvényben rögzített intézményvezetői feladat a következő tanév elejéig.*
- *Szakmai tréningek, kulturális rendezvények, kirándulások bevezetése a pedagógusok megújulása, lelki feltöltődése érdekében. Öröm volt valamennyi közösségi program, amit a tantestület, illetve az alkalmazotti közösség önszervezett. Kiváló alkalom volt több vidéki*

kirándulás, helybeli kerékpártúra, együtt töltött születésnapi est, játékos csapatvetélkedő, valamennyi társasjáték délután, együttesen szervezett karácsonyi vacsora, illetve tanévzáró ebéd. Folytatásuk, bővítésük saját jókedvünk és regenerálódásunk alapja is.

- *Bekapcsolódás a Tiszántúli Református Egyházkerület rendezvényeibe. Jártunk több egyházkerületi rendezvényen, konferencián, minden fontosabb szervezési feladat nyitányaként indítványozzuk Dr. Fekete Károly Főtiszteletű Püspök Úrnál a véleménykérő meghallgatást. Élvezzük a kerület vezetésének erkölcsi támogatását.*

Továbbra is feladatomnak tartom, hogy a rendelkezésre álló forrásokkal, újak felkutatásával hatékonyan gazdálkodjak, hogy az egyesek ereje egységben megsokszorozódjon, így váljon közösségünk hasznára.

Hódmezővásárhely, 2023. május 2.

Gilicze Rózsa Judit
igazgató

8. Csatolt dokumentumok

8.1. Konfirmációi emléklap

KONFIRMÁCIÓI EMLÉKLAP

.....GILLICZE FUDIT.....
aki az 1973 évmareius..... hónap 31. napján,
.....Orosháza.....-n született és a keresztség
sákramentumában aGáspár.....-i gyülekezetben
részesült, a mai napon hitéről vallást tett, felhatalmazást nyert az úrvacsorával
való élésre és ünnepélyes fogadalommal elkötelezte magát, hogy református
anyaszentegyházunk hűséges, áldozatot és szolgálatot vállaló tagja lesz.


A kézzátétel alkalmával a Jelenőse.....2..... részének
.....10..... versével kértünk áldást életére:

.....Legy. há. minálhatalosabb. én.
.....neked. adom. az. élet.
.....Karvegye......

*Az Úr Isten pedig cselekedje, hogy sem halál, sem élet,
sem angyalok, sem fejedelemségek, sem hatalmasságok,
sem jelenvalók, sem követezendők, sem magasság, sem
mélység, sem semmi más teremtmény el ne szakítson téged
az Ő szeretetétől, mely van a mi Urunk Jézus Krisztus-
ban. Amen.*

(Róm 8,38—39)

.....Békés..... 1973 év september..... hónap 7.....-n.



POCSAI SANDORBenterna Gyula
S.F. gondnok lelkipásztor

8.2. Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai

Sorszám: PT D 015478

Sorszám: 381-BT/2017.
Intézményi azonosító: FI87515
MKKR szintje: 7. szint
EKKR szintje: 7. szint

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Gilicze Judit Rózsa

(született: *Gilicze Judit Rózsa, Magyarország, Orosháza, 1973. március 31.*)

a(z) *Szegedi Tudományegyetem* által 2016. február 5. dátummal

TTK-00227/2016/OKL számon kiállított oklevéllel igazolt **mesterképzési** végzettségi szintjére és

okleveles földrajztanár szakképzettségére épülően a(z)

Miskolci Egyetem

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

szakirányú továbbképzési szakán a tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: **Jó**

Miskolc, 2017. december 11.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "J. R.", written over a horizontal dotted line.

Rektor

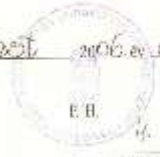
MELLÉKLET

607/2006
számon kiállított szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy Gilicze Judit
Rózsa az
1973. évi március hó 31. napján született
és 01578 9791

(felhatalásti intézményben) szerzett,
2006. évi július hó 15. napján kelt,
607/2006 számon kiállított szakirányú továbbképzési oklevéllel igazolom, a képzéstési követelményekről rendelkező
9.1992 sz. rendelet szerint a Magykép-és
mediakultúra szakirányú (továbbképzési) szakon
szerezett szakképesítéssel illeszkedik a 2006/2007 tanévről
a 42/1999 (X. B.) DM rendelet 1. sz. mellékletének 4.7. pontja
szerint a pedagógus szakszolgálati követelményeknek eljegyelt.

Kelt Budapest 2006. évi dec. hó 15. n.


E. H.
H. H. H. H.
oklevél-kiadó (oktatási igazgató)


A. Th. 2655. r. sz.
Földmunka E - 72 - 06 3581
Fax: 06-1-461-1111

OKLEVÉL

Számon: POF-006487 607/2006 szám

Ez a szakirányú továbbképzési szerezett oklevél Gilicze
Judit Rózsa számára állomány ki,
ak 1973. évi március hó 31. napján
Oroszára vonatkozó (képzési)
szakos irányú Magyar nyelv és
szöveg szabadidő- és szabadidő-
szervezés (felhatalásti)
intézményben szerzett 2006. július 15. napján kelt,
607/2006 számon kiállított oklevéllel igazolt szakos
szerezett Magykép-és mediakultúra szakirányú
szakon 2006/2007 tanévről 2006/2006 tanévről
az 01578 9791 (felhatalásti intézmény)

magykép-és mediakultúra
szakirányú továbbképzési oklevéllel igazolom,
a képzéstési követelményekről rendelkező
9.1992 sz. rendelet szerint a Magykép-
és mediakultúra szakos
pedagógus szakszolgálati követelmények
szerint Budapest 2006. évi július hó 15. n.


E. H.
H. H. H. H.
oklevél-kiadó (oktatási igazgató)

5-0067/2006

BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓI
STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE
STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNGSZUGANGS
CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT

BK060-04129  854713

Tamashyk, hogy
We hereby certify that
Hiermit wird bestätigt, dass
Vous confirmons que


Gilicze Judit Rózsa
Magykép-és mediakultúra

Oroszára 1973. március 31.
Születési helye / Date of birth: Budapest
Geburtsort / Lieu de naissance: Budapest

ERIKOMENYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT
HAS SUCCESSFULLY PASSED THE STATE ACCREDITED
LANGUAGE EXAMINATION
DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG
ERFOLGREICH ABGELEGT HAT
A PASSÉ AVEC SUCCÈS L'EXAMEN DE LANGUE
RECONNU PAR L'ÉTAT

BK060-04129  854713

BME Nyelvvizsgálóközpont
Vizsgálóközpont
Examination Centre
Prüfungszentrum
Centre d'examen

BME NYELVVIZSGÁK
BME Állományvizsgák, képzés
Vizsgálóközpont
Examination Centre
Prüfungszentrum
Centre d'examen

BME Nyelvvizsgálóközpont
Vizsgálóhely
Examination site
Prüfungsort
Lieu de l'examen

Budapest
Vizsgálóhely / Date of exam
Prüfungsort / Lieu de l'examen

2006 november 11.
Vizsgálóhely / Date of exam
Prüfungsort / Lieu de l'examen

Általános
general
Allgemeinsprache
général

angol English Englisch anglais	középfokú (B2) intermediate (B2) Mittelnstufe (B2) intermédiaire (B2)	írásbeli (B) written (B) schriftlich (B) écrit (B)
Kétszintű two-level Zwei-Stufig deux-niveaux	Értékelés Assessment Bewertung évaluation	Típus Type Typ

2006 december 06.

BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL
STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE
STAATLICH ANERKANNTES PRÜFUNGSZEUGNIS
CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT

A 773540 **638426**

Tudósítjuk, hogy
 We hereby certify that
 Hiermit wird bestätigt, dass
 Nous confirmons que

Gilicze Judit Rózsa
 Név / Name / Name / Nom et prénom

Orosháza **1973. március 31.**
 Születési hely / Place of Birth Születési idő / Date of Birth
 Geburtsort / Lieu de naissance Geburtsdatum / Date de naissance

EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT
HAS BEEN SUCCESSFUL IN THE STATE ACCREDITED
LANGUAGE EXAMINATION
DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG
ERFOLGREICH ABGELEGT HAT
A PASSÉ AVEC SUCCES L'EXAMEN DE LANGUE
RECONNU PAR L'ÉTAT

638426

ELTE Megemelteti Továbbképzési Központ
 Vizsgafeladat
 Examination Centre
 Prüfungsstellen
 Centre d'examen

DROGOViznyetivó
 Vizsgaizrátor
 Examinator
 Prüfungsleiter
 Examinateur

Debreceni Egyetem Megemelteti Központ
 Vizsgahely
 Examination Site
 Prüfungsort
 Lieu de l'examen

Debrecen **2005. június 13.**
 Város / Town Vizsgahelyszín / Date of exam
 Stadt / Ville Prüfungsort / Date de l'examen

Általános
 general
Allgemein
 générale
 gériai

angol English English anglais	középfokú intermediate Mittelsstufe intermédiaire	szóbeli (A) oral (A) mündlich (A) oral (A)
Névszám / Language Anzahl / Sprache	Fok / Level Stufe / Niveau	Típus / Type Typ / Type

Vizsgaizrátor / Examinator
 Head of the Examination Board
 Vorsitzender / Chef Prüfungsausschuss
 Président du conseil des examinateurs

Vizsgaizrátor / Examinator
 Head of the Examination Centre
 Leiter der Prüfungsstellen
 Directeur du centre d'examen

OKLEVÉL

A. T. 1124 / F. r. 82. - Pécsi-Városi - 2005
 Pécsi Nyomda Rt. - (Pécs, 5537)
 Lányi-nyomda Rt. Co. 2001. 03. 14.

Sorszáma: PY E **033865** **963/2003.** szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ez az oklevél **GILICZE JUDIT RÓZSA**
 számára állították ki,
 aki **73.** éves **március** hó **31.** napján
Orosháza városban (községben)
Békés megyében **Magyar** országban
 született, és **2000/2001.** énevetől **2002/2003.** tanévtől
a Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Tanárképző
Főiskolai Karán

főiskolai tanulmányai közzétételének idején.
 A Záróvizsga-Bizottság **2003.** évi **június** hó **18.**-i
 határozata alapján nevezett
földrajz szakos tanárnak
 nyilvánított.

Oklevélének minősítése **jó** **3,71**

Kelt **Szeged** **2003. június** hó **28.**-n.

D. Csorba László
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke

[Signature]
 rektor / Rector / Rektor

MELLÉKLET

7/1995 számú oklevélhez

A KGRE Tanítóképző Főiskolai Igazgatója
 igazolom, hogy GILICZE JUDIT aki
 1973. március hó 31. napján Orosházán
 született, főiskolai tanulmányaituk keretében
ének-zene szakirányú képzésben részesült.
 Nagykőrös 1995. június hó 25. napján.



J. István
Főiskolai igazgató

A. T. 1136. t. sz. - 3. Gy. - Pécs-Árnyék - 1021 - 308
 Pécsi Nyomda Rt. (Fax: 5-7110)

LM-5/1999 szám

MELLÉKLET

7/1995 számú oklevélhez

Ezt a műveltségi területen szerzett mellékletet
GILICZE JUDIT számára állítottuk ki,
 aki 1973. év március hó 31. napján
OROSHÁZA városban (községben) született
 és 1994/95. tanévben a
KRE TFK nyitányán szerzett,
 1995. év június hó 25. napján kelt,
 7/1995. számon kiadott oklevéllel igazolt, főiskolai szintű
 tanítói szakképzettsége alapján az 1991/92. évtől az 1998/99.
 tanévig a KRE TFK -ben
 (felsőoktatási intézmény) Magyar nyelv és irodalom
 MŰVELTSÉGI TERÜLETEN tanulmányi kötelezettségeinek eleget
 tett.
 A melléklet a tanítói alapképzésben szerzett oklevéllel együtt a 158/
 1994. (XI. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerinti tanítói szakkép-
 zettséget igazol.

Nagykőrös, 1999. január 15.




J. István
Főiskolai igazgató

A. T. 1135. t. sz. - 3. Gy. - Pécs-Árnyék - 1021 - 308
 Pécsi Nyomda Rt. (Fax: 5-7110)
 Lktó: MKM elnöki 2. sz. 1994. XI. 17.

MELLÉKLET

7/1995 számú oklevélhez

A KGRE Tanítóképző Főiskolai Igazgatója
 igazolom, hogy GILICZE JUDIT aki
 1973. március hó 31. napján Orosházán
 született, főiskolai tanulmányaituk keretében
ének-zene szakirányú képzésben részesült.
 Nagykőrös 1995. június hó 25. napján.



J. István
Főiskolai igazgató

A. T. 1136. t. sz. - 3. Gy. - Pécs-Árnyék - 1021 - 308
 Pécsi Nyomda Rt. (Fax: 5-7110)

7/1995. számú

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gilicze Judit
Rózsa számára állítottuk ki,
 aki 1973. évben március hó 31. napján
Orosháza városban (községben)
Békés megyében Magyar-országban
 született, és az 1991/92. tanévtől az 1994/95. tanévig
a Karolyi Gaspár Reformatus Egyetem
Tanítóképző Főiskolai Karán,
nappali tagozaton

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett,
 A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi június hó
 22. i határozata alapján nevezettet
Általános iskolai tanító-
református hittanoktatónak nyitványtjuk.
 Oklevelének minősítése jó (4.00)

Kelt: Nagykőrös 1995. június hó 25. -án.



J. István
Főiskolai igazgató

A. T. 1124/F. t. sz. - Pécs-Árnyék - 1021 - 2134
 Pécsi Nyomda Rt. (Fax: 5-7087)
 Lktó: MKM elnöki 2. sz. 1994. XI. 17.